

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Каменская средняя общеобразовательная школа»

1

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
протокол № 1 от 26.08 2020г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
Я.С.Бандурист

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Ю.А.  
Приказ № 24

Рабочая программа  
по предмету «Окружающий природный мир»  
для 4 класса

для обучающихся по адаптированной образовательной программе  
(дети с умеренной умственной отсталостью, вариант 2)

Учителя первой квалификационной категории  
Шишкиной Галины Анатольевны

2020 г

## **1. Пояснительная записка**

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно – правовых документов:

1. Приказ министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 – п. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

3. Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Цель программы:**

формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе, формирование новых знаний об основных ее элементах, расширение на основе наблюдений представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом, отмечать фенологические данные;
- формирование знаний о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, обучение детей бережному отношению к природе;
- формирование представлений о частях суток, неделе, годе, временах года, явлениях природы, погоде текущего дня;
- формирование представлений о животном, домашних животных, диких животных; животных;
- формирование представлений о птице, домашних птицах, перелетных и зимующих птицах, водоплавающих птицах;
- формирование представлений о насекомых;
- формирование представлений о растениях, деревьях, фруктах, ягодах, овощах, цветах;
- формирование представлений о солнце, луне, земле и небе;
- формирование представлений о лесе, луге, воде, реке.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий природный мир»**

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

### **3. Место учебного предмета «Окружающий природный мир» в учебном плане**

Учебный предмет «окружающий природный мир» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы и входит в образовательную область. Является частью учебного плана. Учебный предмет «окружающий природный мир» изучается с 1 - 4 класс, количество часов: в неделю - 2 часа, в 4 классе-68 часов.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»**

#### **Личностные результаты:**

- .социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты:**

##### **Пропедевтический уровень**

##### **Игры с природными материалами как средство накопления и расширения сенсорного опыта:**

- Умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом.

##### **Игры с природными материалами как средство развития ручных умений:**

- Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др.

##### **Создание полисенсорного образа природного объекта:**

- Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.

##### **Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.**

##### **Растительный мир:**

- Узнавание (показывание) дерева, цветка.
- Узнавание (показывание) отдельных фруктов и овощей на объемных и плоскостных моделях.
- Узнавание (показывание) грибов на объемных и плоскостных моделях.

##### **Животный мир:**

- Узнавание (показывание) животных и птиц на объемных или плоскостных моделях.
- Узнавание (показывание) рыб на объемных или плоскостных моделях.

### **Элементарные представления о течении времени:**

Узнавание/реагирование на наступление отдельных режимных моментов.

### **Труд в природе. Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой:**

- Умение собирать природный материал.
- Умение сортировать природный материал.
- Умение соотносить природный материал.

### **Минимальный уровень**

**Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:**

- Умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Умения распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес).
- Умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влияние на жизнь человека.

- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- Узнавание (называние) солнца на картинках, пиктограммах, в природе.
- Узнавание (различение) земли и неба на картинке, пиктограмме, в природе.
- Узнавание (различение) суши и водоема на картинке, пиктограмме, в природе.
- Узнавание (различение) леса на картинке, пиктограмме, в природе.
- Узнавание (различение) воды на картинке, пиктограмме, в природе.
- Узнавание (различение) огня на картинке, пиктограмме, в природе.

### **Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.**

- Умение проявлять интерес к объектам живой природы.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.

### **Растительный мир:**

- Узнавание (показывание \называние) дерева, цветка на картинках, пиктограммах.
- Знание (показывание/называние) частей дерева с опорой на наглядность.
- Знание (показывание/называние) отдельных частей цветка.
- Знание элементарных правил бережного обращения с растениями.
- Узнавание (показывание/называние) отдельных овощей, фруктов, ягод на картинках, пиктограммах.
- Узнавание (показывание/называние) грибов на картинках, на пиктограммах.

### **Животный мир:**

- Узнавание (показывание/называние) животных и птиц на картинках, пиктограммах.
- Знание (показывание/называние) основных частей тела птиц и животных с опорой на наглядность.
- Узнавание (показывание/называние) рыб на картинках, пиктограммах.
- Знание (показывание/называние) основных частей тела рыб с опорой на наглядность.

- Узнавание (показывание/называние) отдельных насекомых на картинках, пиктограммах.
- Знание (показывание/называние) основных частей тела насекомых с опорой на наглядность.

#### **Элементарные представления о течении времени:**

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Элементарные знания о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).
- Узнавание (различение) картинок с контрастными временами года, частями суток по наиболее характерным признакам..
- Узнавание (различение) отдельных явлений природы.
- Понимание (показывание/называние) значения слов «сейчас», «потом», «сегодня» и «завтра».

#### **Труд в природе. Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой:**

- Умение собирать, сортировать природный материал, знакомиться с его свойствами.
- Умение по образцу, инструкции, сопряженно выполнить игрушку из природного материала, подобрать детали игрушки, выполнить сборку больших игрушек из деталей.
- Выполнение поделок из природного материала с помощью педагога.

#### **Достаточный уровень**

**Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:**

- Знание значения солнца в жизни человека и в природе.
- Знание правил поведения с лесу, на природе.
- Узнавание (различение) воды в различных ее состояниях .
- Знание значения воды в жизни человека и в природе.
- Знание правил поведения у воды.
- Знание свойств огня.
- Знание значения огня в жизни человека.
- Знание правил обращения с огнем.

#### **Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.**

- Умения распознавать и различать объекты животного и растительного мира.
- Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять посильный уход за ними.

#### **Растительный мир:**

- Знание названий отдельных деревьев и цветов.
- Знание (показывание/называние) частей дерева.
- Знание (показывание/называние) частей цветка.
- Узнавание (различение) комнатных растений.
- Узнавание (различение) полевых и садовых цветов.
- Узнавание (различение) плодовых деревьев.
- Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.

- Знание названий отдельных фруктов, ягод, овощей.
- Знание способов использования человеком овощей, фруктов, ягод.
- Знание значения фруктов, ягод и овощей в жизни человека.
- Элементарные знания о съедобных и несъедобных грибах.
- Знание правил безопасного обращения с грибами.
- Узнавание (различение) зерновых культур.
- Знание значения зерновых культур в жизни человека.

#### **Животный мир:**

- Узнавание (различение) домашних и диких животных и птиц.
- Знание (показывание/называние) частей тела домашних и диких животных и птиц.
- Знание (показывание/называние) характерных признаков отдельных домашних животных и птиц.
- Знание (показывание/называние) характерных признаков отдельных диких животных и птиц.
- Узнавание (различение/называние) детенышей домашних и диких животных и птиц.
- Узнавание (различение) зимующих и перелетных птиц.
- Знание о пользе домашних животных и птиц в жизни человека.
- Знание способов питания животных и птиц.
- Знание (показывание/называние) частей тела насекомых.
- Узнавание (различение/называние) морских обитателей.

#### **Элементарные представления о течении времени:**

- Узнавание (показывание/называние) на картинках времен года, знание последовательности их смены.
- Узнавание (показывание/называние) на картинках частей суток, знание последовательности их смены.
- Умение соотносить части суток с видами деятельности.
- Узнавание (различение) дней недели.
- Умение соотносить дни недели с различными видами деятельности.
- Знание изменений, происходящих в жизни человека, животных и растений в разное время года.
- Умение соотносить явления природы с временем года.
- Умение соотносить предметы одежды с соответствующими погодными явлениями.
- Умение соотносить спортивные занятия с определенным временем года и погодными условиями.

#### **Труд в природе. Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой:**

- Знание свойств природного материала.
- Умение самостоятельно подбирать детали и собирать игрушки из природного материала.
- Знания о труде людей города и села в разное время года.

### 5. Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

№ п\п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Содержание тем учебного предмета, курса	Практическая часть с указанием формы	Формы контроля
1.	Объекты неживой природы	<p>Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и неба. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.</p>	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый

2.	Растительный мир	<p>Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок).</p> <p>Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.</p> <p>Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.</p> <p>Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).</p> <p>Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.</p> <p>Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, огурец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (малина, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод.</p> <p>Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека.</p> <p>Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, одуванчик, подснежник); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).</p>	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый
----	------------------	--	----------------------------	-------------------------------



3.	Животный мир	<p>Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятка, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (свинья, коза, овца (баран)). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.</p> <p>Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (поросенок, козленок, ягненок).</p> <p>Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, зайчонок). Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, воробей). Узнавание (различение) перелетных птиц (скворец, дикая утка, дикий гусь, грач). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание значения птиц в жизни человека.</p>	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый
----	--------------	--	----------------------------	-------------------------------

4.	Временные представления	<p>Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности(утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.</p> <p>Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.</p> <p>Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.</p>	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый
----	-------------------------	--	----------------------------	-------------------------------------

#### 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

##### 4. класс

	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Диагностическая работа	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение заданий на карточке
2.	Повторение. Природа живая и неживая	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
3.	Повторение. Солнце, луна, звезды – объекты неживой природы	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
4.	Осень-время года. Признаки осени	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
5.	Растения осенью	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
6.	Животные осенью	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
7.	Занятия людей осенью	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом

8.	Осень-время года	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
9.	Растения и их разнообразие. Деревья, кустарники, травы	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
10.	Части растений. Корень, стебель	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
11.	Части растений. Листья, цветок	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
12.	Части растений	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
13.	Растения сада. Фруктовые деревья	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
14.	Растения сада. Ягодные кустарники	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
15.	Закрепление. Растения сада	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
16.	Повторение. Жизнь растений	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
17.	Животные. Строение животных	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
18.	Животные дикие и домашние	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
19.	Дикие животные. Лось	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
20.	Домашние животные. Корова	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
21.	Дикие животные. Кабан	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
22.	Домашние животные. Свинья	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
23.	Дикие животные. Заяц	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
24.	Домашние животные. Кролик	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом

25.	Домашние и дикие животные	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
26.	Птицы. Строение птицы	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
27.	Перелетные птицы. Скворец	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
28.	Зимующие птицы. Дятел, галка	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
29.	Хищные птицы. Сова	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
30.	Водоплавающие птицы. Лебедь, гусь, утка	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
31.	Закрепление. Птицы	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
32.	Повторение. Животные	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
33.	Зима- время года	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
34.	Явления природы зимой. Снегопад, метель	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
35.	Растения зимой	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
36.	Животные зимой	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
37.	Занятия людей зимой	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
38.	Закрепление. Зима – время года	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
39.	Воздух	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
40.	Значение воздуха	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
41.	Термометр	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
42.	Ветер	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом

43.	Повторение. Воздух	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
44.	Лес	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
45.	Лесные ягоды. Грибы	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
46.	Правила поведения в лесу	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
47.	Лес. Лесные ягоды. Грибы	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
48.	Рыбы. Строение рыбы	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
49.	Речная рыба. Щука	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
50.	Речная рыба. Окунь	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
51.	Повторение. Рыбы	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
52.	Наблюдение за погодой	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
53.	Весна – время года	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
54.	Растения весной	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
55.	Животные весной	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
56.	Занятия людей весной	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
57.	Весна – время года	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
58.	Сад	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
59.	Растения сада	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
60.	Огород	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом

61.	Растения огорода	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
62.	Уход за растениями сада и огорода	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
63.	Растения сада и огорода	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
64.	Наблюдения за погодой- вчера, сегодня	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
65.	Лето – время года	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
66.	Растения летом ,животные летом	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
67.	Занятия людей летом. Времена года. Лето.	1	1. Слушание учителя 2. Работа с наглядным, раздаточным материалом
68.	Диагностическая работа	1	1. Слушание учителя 2. Выполнение заданий на карточке

## 7. Описание материально-технического обеспечения

Технические средства обучения:

- компьютер;
- разработки мультимедийных презентаций по темам.

Главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**. В процессе обучения используются специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся:

- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- печатные пособия (таблицы) по разделам программы;
- предметные и сюжетные картинки по темам.