

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каменская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол № 1 от 26.08 2020г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Я.С.Бандурист

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Ю.А.
Приказ № 10

Рабочая программа
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для 4 класса

для обучающихся по адаптированной образовательной программе
(дети с умеренной умственной отсталостью, вариант 2)

Учителя первой квалификационной категории
Шишкиной Галины Анатольевны

2020 г

1. Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно – правовых документов:

1. Приказ министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 – п. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ «Каменская СОШ»

3. Учебный план МБОУ «Каменская СОШ» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы:

формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, формирование начальных навыков чтения и письма.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- формирование умения употреблять в ходе общения вокализации, слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;
- формирование умения понимать обращенную речь, как в естественных условиях, так и на специально организованных занятиях;
- развитие импрессивной и экспрессивной речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- расширение словарного запаса;
- формирование начальных навыков чтения и письма.

2. Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

3. Место учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в учебном плане

Учебный предмет «речь и альтернативная коммуникация» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы и входит в образовательную область. Является частью учебного плана. В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. Программа в 4 классе рассчитана 2 раза в неделю, 68 часов в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Личностные результаты обучения:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты обучения:

Пропедевтический уровень

Восприятие внимания к себе:

- Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.
- Умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание.
- Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Способность поддерживать контакт.

Накопление речевого опыта:

- Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные).
- Установление контакта, умение привлекать внимание с помощью вокализаций.
- Умение имитировать звуки, которые произносит взрослый.
- Умение произносить лепетные слова, имеющие предметную соотнесенность.
- Понимание речевых сигналов:
- Умение различать голос и прочие шумы. Умение определять местонахождение источника звука. Умение узнавать голоса знакомых

людей.

- Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально).
- Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.
- Понимание простой словесной инструкции. Выполнение действий по словесной инструкции.
- Соотнесение предметов с их словесным обозначением, с графическим изображением.

Коммуникация:

- Понимание простых жестов.
- Умение повторить простые жесты по подражанию и целенаправленно использовать для взаимодействия со взрослыми. Умение пользоваться указательным жестом.
- Умение пользоваться карточкой для просьбы.

Минимальный уровень

Коммуникация с использованием вербальных средств:

- Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимания, приветствовать и прощаться с собеседником звуком, словом, предложением.
- Умение обращаться с просьбой доступным образом.
- Умение выразить свои желания, просьбу звуком, словом, предложением.

Коммуникация с использованием невербальных средств:

- Умение продуцировать мануальные знаки с помощью движений собственного тела.
- Умение пользоваться предметами, для выражения сообщения.
- Умение пользоваться системой графических символов.

Импрессивная речь:

- Понимание обращенной речи, понимание смысла простых рисунков, пиктограмм, других графических символов.
- Соотнесение предмета, действия, качества с их словесным обозначением, с графическим изображением (картинкой, фотографией, символом, пиктограммой). Соотнесение парных изображений.
- Умение показывать движениями, мимикой, жестами заданные действия.
- Понимание простых предложений.
- Выполнение простых словесных инструкций.

Экспрессивная речь:

- Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- Умение употреблять простые по звуковому составу слова, собственное имя, название имён членов семьи, учащихся класса, педагогов класса.

- Называние (употребление) слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета.

- Называние (употребление) простых предложений. Умение отвечать на вопросы по простой картинке.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

- Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов класса.

- Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета.

- Подбор картинки, пиктограммы к предмету, произведенному и увиденному действию, слову.
- Умение «читать» алгоритмы из двух пиктограмм (узнавать и идентифицировать с предметом, действием, местом, ситуацией).
- Составление простых предложений.

Чтение и письмо:

Элементы глобального чтения

- Умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов, действий.
- Умение соотносить слова, прочитанные глобальным способом с картинкой, предметом.
- Умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительное средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

- Умение узнавать (различать) образы графем (букв), выбирать карточки с буквами среди картинок.
- Умение правильно использовать разнообразные материалы для графических действий: мел, карандаш, ручка.
- Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Умение штриховать изображения простых предметов.

Начальные навыки чтения и письма

- Нахождение заданной буквы, символа, пиктограммы среди других.
- Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы.
- Умение обводить букву пальцем по контуру совместно с педагогом.
- Умение штриховать контур изучаемой буквы совместно с педагогом.

Достаточный уровень

Коммуникация с использованием вербальных средств:

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение приветствовать и прощаться с собеседником словом, предложением. Умение выразить свои желания, просьбу словом, предложением. Умение ответить на вопрос, поддержать диалог. Умение задать вопрос словом, предложением.
- Умение использовать в речи доступные этикетные выражения и жесты-заменители («спасибо», «пожалуйста», «извините», «здравствуйте», «до свидания»).

Коммуникация с использованием невербальных средств:

- Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.
- Умение пользоваться системой мануальных знаков.
- Умение пользоваться системой графических символов.

Импрессивная речь:

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов.
- Умение выделять основу сюжета предметно-бытовой картинки.
- Выкладывание серии сюжетных картинок в соответствии с текстом.
- Умение показывать движениями, мимикой, жестами заданные действия.
- Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений.
- Выполнение словесных инструкций из двух частей.
- Выполнение действий в соответствии с прослушанным текстом стихотворения или короткого рассказа.
- Умение выделять главных персонажей прочитанного текста, отслеживать их действия.
- Восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.

Экспрессивная речь:

- Умение употреблять слова, обозначающие предмет, действия предмета, признак предмета; обобщающие понятия.
- Называние (употребление) простых предложений. Повторение предложения вслед за учителем с правильным интонированием.
- Называние (употребление) сложных предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

- Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов.
- Использование графического символа для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий.

- Составление простых предложений, ответов на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Чтение и письмо

Элементы глобального чтения:

- Умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительное средства коммуникации.
- Чтение собственного имени и фамилии.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

- Умение узнавать (различать) образы графем (букв).
- Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Умение штриховать изображения простых предметов.
- Умение составлять буквы из палочек, полосок, проволоки.

Начальные навыки чтения и письма.

- Нахождение заданной буквы, символа, пиктограммы среди других.
- Узнавание звука в слоге, слове. Называние буквы.
- Определение первого звука в слове (в сильной позиции). Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове.
- Чтение слога, слова. Составление слогов из букв разрезной азбуки.
- Чтение предложения из 2-3 слов.
- Составление предложения из двух слов по картинке с помощью вопросов.
- Умение штриховать контур изучаемой буквы.

- Умение изображать графически буквы, слоги, сигнальные слова по трафарету, по обводке, по образцу.
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Написание буквы, слога, слова..

5. Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы занятий	Формы контроля
1.	Коммуникация	<p>Коммуникация с использованием вербальных средств.</p> <p>Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).</p> <p>Коммуникация с использованием невербальных средств.</p> <p>Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим</p>	Урок, практические занятия	Текущий Тематически Итоговый

		<p>предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.</p>		
--	--	--	--	--

2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	<p>Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).</p> <p>Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.</p> <p>Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.</p> <p>Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).</p>	Урок, практические занятия	Текущий Тематически Итоговый
----	---	---	----------------------------	------------------------------

		<p>Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Использование графического изображения для обозначения слов-названий родственных связей (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).</p> <p>Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).</p> <p>Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</p> <p>Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения.</p>		
3.	Чтение и письмо	<p>Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.</p> <p>Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</p> <p>Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).</p> <p>Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение</p>	Урок, практические занятия	Текущий Тематический Итоговый
		<p>звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).</p>		

6. Тематическое планирование

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Диагностическая работа	1	1. Слушание учителя 2. Работа на карточке
2.	Повторение. Звуки и буквы	1	1. Выполнение артикуляционных упражнений 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
3.	Звук и буква А, а, У, у, О, о, ы	1	1. Выполнение артикуляционных упражнений 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
4.	Буквы а, у, о строчные. Упражнения в их написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
5.	Звук и буква М, м, Х, х, С, с	1	1. Выполнение артикуляционных упражнений 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
6.	Буквы м, х, с строчные. Упражнения в их написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
7.	Составление и чтение слогов, слов с буквами м, х, с	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
8.	Написание элементов пройденных букв	1	1. Слушание учителя 2. Работа в тетради
9.	Повторение. Звук и буква Н, н, Л, л	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
10.	Буквы н, л строчные . Упражнения в их написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
11.	Составление и чтение слогов, слов с буквами н, л	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
12.	Написание элементов пройденных букв	1	1. Слушание учителя

			2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
13.	Предложение и его условно-графическое обозначение	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
14.	Написание элементов пройденных букв	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
15.	Условно-графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
16.	Упражнения в написании слогов с пройденными буквами	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
17.	Звук и буква В, в. Чтение слогов с буквой в	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
18	Буква в строчная. Упражнения в ее написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
19.	Составление и чтение слогов, слов с буквой в	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
20	Написание слогов с буквой в	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
21.	Звук и буква И, и. Чтение слогов с буквой и	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
22	Буква и строчная . Упражнения в ее написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
23	Составление и чтение слогов, слов с буквой и	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
24	Написание слогов с буквой и	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом

			3. Выполнение заданий в тетради
25.	Звук и буква Ш, ш. Чтение слогов с буквой ш	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
26.	Буква ш строчная . Упражнения в ее написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
27.	Составление и чтение слогов, слов с буквой ш	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
28.	Написание слогов с буквой ш	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
29.	Составление и чтение слогов с буквами ш и с	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
30.	Написание слогов с буквами ш и с	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
31.	Чтение, составление слогов с пройденными буквами	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
32.	Написание элементов пройденных букв	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
33	Звук и буква П, п. Выделение звука п. Знакомство с буквой П, п	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
34	Обводка буквы п по трафарету, раскрашивание	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
35.	Чтение букв П, п. Чтение слогов с буквой п	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
36	Буква п строчная . Упражнения в ее написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради

37.	Составление и чтение слогов, слов с буквой п	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
38.	Написание слогов с буквой п	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
39.	Условно-графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
40.	Написание слогов, слов с буквой п	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
41.	Чтение, составление слогов с пройденными буквами	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
42.	Написание слогов, слов с пройденными буквами	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
43.	Звук и буква Т, т. Выделение звука т в словах.	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
44.	Обводка буквы т по трафарету, раскрашивание	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
45.	Чтение букв Т, т. Чтение слогов с буквой т	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
46.	Буква т строчная . Упражнения в ее написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
47.	Составление и чтение слогов, слов с буквой т	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
48.	Написание слогов с буквой т	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради

49	Условно-графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
50.	Написание слогов, слов с буквой т	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
51.	Кодирование 3-4 слов к сюжетной картинке, их чтение	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
52.	Выполнение элементов письменных букв	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
53.	Звук и буква К, к.. Выделение звука к в словах	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
54.	Обводка буквы к по трафарету, раскрашивание	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
55.	Чтение букв К, к. Чтение слогов с буквой к	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
56.	Буква к строчная . Упражнения в ее написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
57.	Составление и чтение слогов, слов с буквой к	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
58.	Написание слогов с буквой к	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
59.	Условно-графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
60.	Написание слогов, слов с буквой к	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради

61.	Звук и буква З,з. Выделение звука з в словах	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
62.	Обводка буквы з по трафарету, раскрашивание	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
63.	Чтение букв З, з. Чтение слогов с буквой з	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
64.	Буква з строчная . Упражнения в ее написании	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
65.	Составление и чтение слогов, слов с буквой з	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
66.	Написание слогов с буквой з	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Выполнение заданий в тетради
67.	Условно-графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	1	1. Слушание учителя 2. Работа с раздаточным материалом 3. Хоровое, индивидуальное чтение
68.	Итоговый урок	1	1. Слушание учителя 2. Работа в тетради

7. Описание материально-технического обеспечения

Технические средства обучения:

- компьютер;
- разработки мультимедийных презентаций по темам.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. Поэтому, в процессе обучения используется специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся:

- печатные пособия (таблицы) по разделам программы (предметные и сюжетные картинки по темам; пиктограммы для составления предложений, рассказов по плану.