

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каменская средняя общеобразовательная школа»

1

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол № 1 от 26.08 2020г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Я.С.Бандурист

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Ю.А.
Приказ № 24

Рабочая программа
по предмету «Окружающий социальный мир»
для 4 класса

для обучающихся по адаптированной образовательной программе
(дети с умеренной умственной отсталостью, вариант 2)

Учителя первой квалификационной категории
Шишкиной Галины Анатольевны

2020 г

1. Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно – правовых документов:

1. Приказ министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 – п. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ «Каменская СОШ».

3. Учебный план МБОУ «Каменская СОШ».

Цель программы:

формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

2. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Школа», «Продукты питания» «Город», «Транспорт», «Обычаи и традиции».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

3. Место учебного предмета «Окружающий социальный мир» в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы и входит в образовательную область. Является частью учебного плана. Предмет изучается с 1 по 4 класс, количество часов: в 4 классе – 2 ч в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир» **Личностные результаты:**

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Предметные результаты

Пропедевтический уровень Восприятие внимания к себе:

- Принимает ситуацию происходящего с ним/воспринимает целенаправленное воздействие взрослого относительно себя;
- Воспринимает/принимает присутствие рядом с собой других людей (значимого взрослого, партнёров, группы) через повседневную деятельность;
- Принимает/воспринимает обращение через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.

Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание:

- Доступным способом отвечает на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.);
- Умеет доступным способом согласиться на контакт и отказаться от контакта;
- Устанавливает контакт доступным способом;
- Умеет поддерживать контакт доступным способом.

Сообщение:

- Прислушивается к происходящему вокруг него;
- Понимает, что поступает какое-то сообщение;
- Поворачивается к говорящему - транслирующему сообщение (смотрит в сторону говорящего);
- Слушает - воспринимает сообщение.
- Доступным способом выражает согласие/несогласие, просит предмет, просит помощи, комментирует происходящее.

Общение с другими людьми:

- Принимает ситуацию побуждения другим к чему-либо (игра, занятие);
- Прислушивается/слушает другого человека;
- Самостоятельно инициирует доступным способом общение с другим человеком;
- Умеет пользование игрушками совместно с другими детьми;
- Принимает участие доступным способом в совместной игре с другими людьми;
- Способен высказывать свои желания доступным способом;
- Способен возразить доступным способом;
- Может отстаивать свои желания;
- Способен действовать в конфликтной ситуации доступным способом.

Отношения со взрослыми вне родительского дома:

- Принимает ситуацию разлуки с родителями/близкими взрослыми во время посещения школы;
- Признаёт учителя релевантным взрослым;
- Умеет делить внимание релевантного взрослого с другими детьми (может непродолжительное время заниматься чем-то сам, безвзрослого).

Поведение в группе:

- Принимает ситуацию нахождения на групповом занятии;
- Доступным образом участвует в общих действиях, игре;
- Выполняет необходимые правила;
- Умеет ждать своей очереди, ожидать;
- Может доступным образом приветствовать других;
- Может использовать формулы вежливости.

Установление отношений с другими детьми:

- Принимает ситуацию нахождения с другими детьми в одном пространстве;
- По мере индивидуальных возможностей принимает участие в совместных действиях, игре.

Поведение в социальных ситуациях:

- Владеет представления о нормах и правилах поведения в различных социальных ситуациях, умеет применять их в ситуации урока, дня рождения, поездки в автобусе, экскурсии, посещение магазина, других ситуациях.

Минимальный уровень

Представления о мире, созданном руками человека:

- Интерес к объектам, созданным человеком;
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание:

- Владеет невербальными формами коммуникации: умеет фиксировать взгляд на лице партнёра по общению, смотреть в глаза партнёра по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстниками, пользоваться жестами и пиктограммами, понимать инструкции «дай», «на», «возьми», а также понимать и использовать указательные жесты;
- Пользуется рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные и направленные на другого человека движения рукой телом и глазами;
- Доступным способом отвечает на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.);
- Умеет доступным способом согласиться на контакт и отказаться от контакта;
- Устанавливает контакт доступным способом;
- Поддерживает контакт доступным способом;
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Развитие межличностных и групповых отношений:

- Представления о друзьях, товарищах, сверстниках;
- Умение участвовать в отношениях на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Представления об обязанностях и правах ребенка:

- Представления о социальных ролях ребенка в школе и дома, в транспорте, в поликлинике, в магазине, о правилах поведения в школе и в общественных местах.

Достаточный уровень

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;

- Представления о различных профессиях людей, местах их работы и инструментах их труда.

Развитие межличностных и групповых отношений:

- Представления о друзьях, товарищах, сверстниках;
- Умение участвовать в отношениях на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- Использовать вербальные формы общения с взрослыми и сверстниками;
- Уметь выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- Закреплять в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- Формировать умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи.

Представления об обязанностях и правах ребенка:

- Представления о социальных ролях ребенка в школе и дома, в транспорте, в поликлинике, в магазине.
- Представления о правилах поведения в школе и в общественных местах.

2. Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы занятий	Формы контроля
1.	Квартира, дом, двор	<p>Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.</p> <p>Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная) прихожая, кухня, ванная комната, санузел балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Рассмотрение внутреннего интерьера дома (квартиры) и иллюстрациях.</p> <p>Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели.</p> <p>Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение)</p>	Урок, дидактическая игра, работа с раздаточным материалом, презентация по теме урока	Текущий. Тематический Итоговый

		кухонного инвентаря(терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.		
2.	Школа	Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека.	Урок, дидактическая игра, работа с раздаточным материалом, презентация по теме урока	Текущий Тематический Итоговый
3.	Продукты питания	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки	Урок, дидактическая игра, работа с раздаточным материалом, презентация по теме урока	Текущий Тематический Итоговый

		<p>(приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.</p>		
4.	Предметы быта	<p>Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание(различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.</p>	Урок, дидактическая игра, работа с раздаточным материалом, презентация по теме урока	Текущий Тематический Итоговый

5.	Город	<p>Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей города.</p>	Урок, дидактическая игра, работа с раздаточным материалом, презентация по теме урока	Текущий Тематический Итоговый
6.	Транспорт	<p>Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение</p>	Урок, дидактическая игра, работа с раздаточным материалом, презентация по теме урока	Фронтальный контроль, текущий контроль

		<p>деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).</p>		
7.	Традиции и обычаи	<p>Знание традиций и атрибутов праздников (Новый год, День Победы, 8 марта, 23 февраля)</p>	<p>Урок, дидактическая игра, работа с раздаточным материалом, презентация</p>	<p>Фронтальный контроль, текущий контроль</p>

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

4. класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Мы-ученики	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровоепроговаривание 3.Работа с наглядным материалом
2.	Я на уроке и перемене	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровоепроговаривание 3.Работа с наглядным материалом
3.	Я в столовой	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровоепроговаривание 3.Работа с наглядным материалом
4.	Поддержание порядка в классе. Тренировочные упражнения	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровоепроговаривание 3.Работа с наглядным материалом
5.	Поведение в школе	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровоепроговаривание 3.Работа с наглядным материалом
6.	Мы – ученики!	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровоепроговаривание 3.Работа с наглядным материалом
7.	Правила поведения в школе	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровоепроговаривание 3.Работа с наглядным материалом
8.	Транспорт наземный. Виды наземного транспорта	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровоепроговаривание 3. 3.Работа с наглядным материалом
9.	Автобус, поезд – виды наземного транспорта	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровоепроговаривание 3.Работа с наглядным материалом
10.	Транспорт воздушный. Виды воздушного транспорта	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровоепроговаривание 3.Работа с наглядным материалом
11.	Самолет, вертолет – виды воздушного транспорта	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровоепроговаривание 3.Работа с наглядным материалом
12.	Транспорт водный. Виды водного транспорта	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровоепроговаривание 3.Работа с наглядным материалом
13.	Лодка, теплоход – виды водного транспорта	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровоепроговаривание 3.Работа с наглядным материалом
14.	Закрепление. Виды транспорта	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровоепроговаривание 3.Работа с наглядным материалом

15.	Профессии на транспорте. Водитель, кондуктор	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
16.	Правила пользования общественным транспортом	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
17.	Дом. Типы домов	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
18.	Дом. Части дома	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
19.	Мой адрес	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
20.	Дом и квартира в жилом доме. Сходство и различие	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
21.	Помещения в доме. Спальная комната, детская комната	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
22.	Помещения в доме. Гостинная, кухня, прихожая	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
23.	Повторение. Помещения в доме	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
24.	Двор. Безопасное поведение во дворе	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
25.	Электробытовые приборы. Телевизор	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
26.	Электробытовые приборы. Утюг	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
27.	Электробытовые приборы. Электрический чайник	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
28.	Правила пользования электрическими приборами	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
29.	Закрепление. Правила пользования электрическими приборами	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
30.	Предметы интерьера. Светильник, зеркало, штора, скатерть	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом

31.	Предметы интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа)	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
32.	Предметы интерьера. Закрепление.	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
33	Как вести себя в школе	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
34	Режим дня школьника	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
35	Безопасность на улице и на дороге	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
36	Повторение. Безопасность на улице и на дороге	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
37	Безопасность в квартире, в доме	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
38	Повторение. Безопасность в квартире, в доме	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
39	Безопасность на природе	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
40	Повторение. Безопасность на природе	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
41	Безопасность на улице, дома, на природе	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
42	Узнавание, различение предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка)	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
43	Узнавание, различение предметов посуды (нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник)	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом

44	Представление о назначении различных предметов посуды	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровоепроговаривание 3.Работа с наглядным материалом
45	Назначение различных предметов посуды	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровоепроговаривание 3.Работа с наглядным материалом
46	Узнавание, различение кухонного инвентаря (терка, овощечистка,разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка)	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровоепроговаривание 3.Работа с наглядным материалом
47	Узнавание, различение кухонного инвентаря (терка, овощечистка,разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка)	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровоепроговаривание 3.Работа с наглядным материалом
48	Представление о назначении кухонного инвентаря	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровоепроговаривание 3.Работа с наглядным материалом
49	Представление о назначении кухонного инвентаря	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровоепроговаривание 3.Работа с наглядным материалом
50	Повторение. Предметы посуды и кухонный инвентарь	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровоепроговаривание 3.Работа с наглядным материалом
51	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровоепроговаривание 3. Работа с наглядным материалом
52	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровоепроговаривание 3.Работа с наглядным материалом
53	Повторение. Напитки	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровоепроговаривание 3.Работа с наглядным материалом
54	Повторение. Молочные продукты	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровоепроговаривание 3.Работа с наглядным материалом

55	Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению и требующих обработки (приготовления)	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
56.	Мясные продукты	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
57	Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
58	Обработка мясных продуктов	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
59	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари)	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
60	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки)	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
61	Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
62	Мука и мучные изделия.	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
63	Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох)	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
64	Узнавание (различение) круп и бобовых, требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые)	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
65	Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом

66	Повторение. Продукты питания	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
67	Правила питания	1	1. Слушание учителя 2. Индивидуальное, хоровое проговаривание 3. Работа с наглядным материалом
68	Итоговый урок	1	Контрольная работа

7. Описание материально-технического обеспечения

- Компьютер
- Разработки мультимедийных презентаций.
- Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. В процессе обучения используются :предметные и сюжетные картинки по темам ;опорные таблицы для составления предложений.