

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Каменская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Каменская СОШ»)**

---

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО от  
24.08.2020 г., протокол № 1

СОГЛАСОВАНА  
с зам. директора по УВР  
Бандурист Я.С.  
от 25.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МБОУ «Каменская СОШ»  
№ 84 от 27.08.2020 г.  
Внесены изменения от  
23.04.2021 г., приказ № 36

**Рабочая программа  
по обществознанию  
для 5-9 класса**

Учителя истории и обществознания: Даниловой Е.С.

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Каменская СОШ»

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Направления деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов: внеурочная деятельность (система классных часов, внеклассных мероприятий, традиции, связанные с традиционными национальными и государственными событиями и праздниками), урочная деятельность.

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

Направления деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов: мотивация через урочную деятельность. Система мотивации на достижение личностных результатов. Внеурочная деятельность: система конкурсов и олимпиад, участие в ученическом самоуправлении, профориентация.

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Направления деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов: Внеурочная деятельность (система классных часов, организация, волонтерское движение) Включение родителей в социально-значимую деятельность, привлечение к разработке и участию внеклассных мероприятий, формирование традиций. Общественно- полезная деятельность, общественно-полезный труд. Урочная деятельность: система единых требований и подходов к организации образовательной деятельности. Психолого- педагогические консультации для родителей.

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Направления деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов: Формирование целостной картины мира через урочную и внеурочную деятельность. Система психолого-педагогического сопровождения ребенка.

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Направления деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов: Коллективные способы обучения, обучение в диалоге. Внеурочная деятельность: коллективные творческие дела. (День самоуправления), образовательные игры. Объединения по интересам и т.д.

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,

осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Направления деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов: Активное и результативное участие учащихся в органах самоуправления, школьном парламенте. Поддержка и активное участие в подготовке и проведении традиционных школьных мероприятий.

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Направления деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов: Предметы: ОБЖ, химия, физика, обществознание, физическая культура. Система внеурочной деятельности, включающая классные часы. Тренировочные мероприятия. Пропаганда. Волонтерское движение.

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Направления деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов: предметы: географии, биология, химия, ОБЖ, технология. Межпредметное содержание в рамках любых предметов. Система внеурочной деятельности: Участие в экологических акциях. Обучение основам экологического мониторинга в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности.

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Направления деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов: Предметы: музыка, искусство, литература, история. Межпредметное содержание в рамках всех предметов. Система внеурочной деятельности.

#### **1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

##### **Межпредметные понятия.**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На втором уровне обучения на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов учащиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде

плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,

структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; - резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный...);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; - выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
  - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
  - использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
  - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

### **Обществознание**

В результате изучения предмета обществознание у выпускника будут сформированы личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Выпускник научится понимать основные принципы жизни общества, основы современных научных теорий общественного развития, приобретет теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных своему возрасту, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.

У выпускника будут сформированы основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения,



установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Выпускник освоит приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; научится делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Произойдет развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

#### **5 класс**

##### **Учащийся научится:**

- определять биологическую и социальную сущность человека; сущность общества как формы совместной деятельности людей;

Выделять характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни); приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;*

- *корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике и социальных параметров личности;*

- *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

*объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*

*выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*

*показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

*моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*

*оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад становление и развитие.*

#### **6 класс**

### **Учащийся научится**

Характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

описывать межличностные отношения и их отдельные виды, сущность и причины возникновения межличностных конфликтов;

характеризовать большие и малые, формальные и неформальные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки; характеризовать собственные основные социальные роли;

объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

проводить несложные социологические исследования;

ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;

адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

**Учащийся получит возможность научиться:** *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*

*оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*

*оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*

*использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*

*моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

7 класс

### **Учащийся научится**

характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ, ответственность за нарушение законов;

использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;

использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния

моральных устоев на развитие общества и человека;

оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; применять полученные знания для характеристики экономики семьи; формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт;

анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*Анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

*выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*

*анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

*решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*

*сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет; на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

*оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

*осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

8 класс

**Учащийся научится**

ориентироваться в основных понятиях курса;

устанавливать соответствие между сферами жизни общества и их содержанием; анализировать уровень развития общества, формы его преобразований; выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность, личность;

исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности.

определять сущность характеристики понятия «культура», выделять нравственный аспект поведения;

различать и описывать явления духовной культуры;

описывать, различать, сопоставлять виды экономических систем и способы координации хозяйственной жизни, которые им соответствуют;

анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных

вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;

описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

проводить несложные социологические исследования.

**Учащийся получит возможность научиться:**

*Характеризовать развитие культуры в современной России, духовную жизнь современного общества; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме;*

*различать в социальной информации факты и мнения;*

*характеризовать сферу духовной культуры, выделять ее особенности. Выделять культуру личности и общества. Выявлять тенденции развития духовной культуры в современной России. Объяснять понятие мораль. Называть основные ценности и нормы морали. Раскрывать смысл понятий: гуманизм, патриотизм, гражданственность;*

*характеризовать добро и зло как главные понятия этики. Выделять критерии морального поведения. Характеризовать моральные категории - долг и совесть. Знать, что такое долг, совесть и объективные обязанности;*

*уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения; работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач и выполнения творческих заданий;*

*раскрывать различия между объективными обязанностями и моральной ответственностью. Проводить сравнение между долгом общественным и долгом моральным. Характеризовать совесть как внутренний самоконтроль человека. Объяснять понятие моральный выбор. Характеризовать связь свободы и ответственности. Оценивать связь между моральными знаниями и практическим поведением. Проводить критический анализ собственных помыслов и поступков.*

*Уметь объяснять, почему природные ресурсы нельзя считать неисчерпаемыми, оценивать поведение людей с точки зрения экономической рациональности; работать с документом.*

*Характеризовать потребности и ресурсы общества.*

*Раскрывать значение проблемы ограниченности ресурсов и пути ее решения. Объяснять понятия спрос и предложение, взаимозависимость между ними. Раскрывать сущность рыночного равновесия.*

*Характеризовать производство. Объяснять понятия: товары и услуги, факторы производства, разделение труда и специализация. Объяснять понятие предпринимательство.*

*Выделять цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Называть основные особенности малого предпринимательства и фермерского хозяйства.*

*Характеризовать роль государства в экономике.*

*Раскрывать экономические цели и функции государства.*

*Объяснять понятие государственный бюджет, его структуру. Перечислять налоги, уплачиваемые гражданами, их виды.*

*Раскрывать механизм перераспределения доходов. Выделять экономические меры социальной поддержки населения. Характеризовать процесс потребления, семейное потребление.*

*Раскрывать содержание страховых услуг, предоставляемых гражданам.*

*Выделять экономические основы защиты прав потребителя. Характеризовать реальные и номинальные доходы.*

*Объяснять понятие инфляция. Раскрывать содержание банковских услуг, предоставляемых гражданам, форм сбережений граждан, потребительского кредита.*

*Характеризовать явление безработицы.*

*Выделять причины безработицы. Оценивать экономические и социальные последствия безработицы.*

*Раскрывать роль государства в обеспечении занятости. Характеризовать процесс обмена. Объяснять понятия: мировое хозяйство, международная торговля, обменные курсы валют.*

*Раскрывать содержание и значение внешнеторговой политики.*

*Правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.*

*Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.*

8 класс

Человек. Деятельность человека

**Выпускник научится:**

использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

приводить примеры основных видов деятельности человека;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

**Выпускник научится:**

демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и

осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

*выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

**Выпускник научится:**

раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

различать отдельные виды социальных норм; характеризовать основные нормы морали;

критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; характеризовать специфику норм права;

сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; раскрывать сущность процесса социализации личности; объяснять причины отклоняющегося поведения;

описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

**Выпускник научится:**

характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

описывать явления духовной культуры;

объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; оценивать роль образования в современном обществе; различать уровни общего образования в России;

находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

раскрывать роль религии в современном обществе;

характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

*характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

*критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

**Выпускник научится:**

описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

выделять параметры, определяющие социальный статус личности; приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

описывать основные социальные роли подростка; конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

раскрывать основные роли членов семьи;

характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

*выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*

*выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

*использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*

*находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

**Выпускник научится:**

объяснять роль политики в жизни общества;

различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

*соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

**Выпускник научится:**

характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; раскрывать достижения российского народа;

объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан,

гарантированные Конституцией РФ;

осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;  
характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*

*использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

**Выпускник научится:**

характеризовать систему российского законодательства;

раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

характеризовать гражданские правоотношения;

раскрывать смысл права на труд; объяснять роль трудового договора;

разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;

в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

*оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

*осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

**Выпускник научится:**

объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать



структуру бюджета государства;

называть и конкретизировать примерами виды налогов; характеризовать функции денег и их роль в экономике;

раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

характеризовать экономику семьи;

анализировать структуру семейного бюджета;

использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*Анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

*выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*

*анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

*решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные;*

*грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*

*сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 класс

№ п/п	Название темы	Основное содержание по темам рабочей программы
1.	Введение	Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником в классе и дома.
2.	Человек	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Почему человеку нельзя без общения.
3.	Семья	Семья и семейные отношения. Семейное хозяйство. Свободное время
4.	Школа	Образование и самообразование. Человек в малой группе. Школа. Одноклассники, сверстники, друзья.
5.	Труд	Труд-основа жизни. Труд и творчество.
6.	Родина	Наша родина-Россия. Государственные символы России. Гражданин России. Мы-многонациональный народ.

№ п/п	Название темы	Количество часов на изучение темы	В том числе		
			Уроки	Из них экскурсии/лабораторные работы/практические работы	Контрольные работы
1.	Введение	1	1		
2.	Человек	5	5	1	
3.	Семья	5	5	1	
4.	Школа	6	6	1	
5.	Труд	6	6	1	
6.	Родина	10	12	1	1

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 6 класс

№ п/п	Название темы	Основное содержание по темам рабочей программы
1.	Введение	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

2.	Человек в социальном измерении	Человек-личность. Человек познает мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху.
3.	Человек среди людей	Межличностные отношения. Человек в группе. Конфликты в межличностных отношениях.
4.	Нравственные основы жизни	Человек славен добрыми делами. Смелость. Человечность. Нравственные основы жизни.

N п/п	Название темы	Количество часов на изучение темы	В том числе		
			Уроки	Из них экскурсии/лабораторные работы/практические работы	Контрольные работы
1.	Введение	1	1		
2.	Человек в социальном измерении	12	12	2	
3.	Человек среди людей	10	10	2	
4.	Нравственные основы жизни	8	12	2	1

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 7 класс

N п/п	Название темы	Основное содержание по темам рабочей программы
1.	Введение	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе, в кассе и дома
2.	Регулирование поведения людей в обществе	Социальные «параметры личности». Гражданские правоотношения. Нормы права. Конституционные обязанности гражданина. Закон и порядок в обществе. Защита Отечества-долг и обязанность. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система. Регулирование поведения людей в обществе.
3.	Человек в экономических отношениях	Экономика и её роль в жизни общества. Основные участники экономики. Профессионализм и профессиональная успешность. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Бизнес. Обмен, торговля, реклама. Деньги и их функции. Экономика семьи.
4.	Человек и природа	Человек-часть природы. Экологическая ситуация в

		современном глобальном мире. Законы РФ по охране окружающей среды.
--	--	--

N п/п	Название темы	Количество часов на изучение темы	В том числе		
			Уроки	Из них экскурсии/лабораторные работы/практические работы	Контрольные работы
1.	Введение	1	1	1	
2.	Регулирование поведения людей в обществе	11	11	1	
3.	Человек в экономических отношениях	13	13	1	
4.	Человек и природа	5	10	1	1

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**8 класс**

N п/п	Название темы	Основное содержание по темам рабочей программы
1.	Введение	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе, в школе и дома
2.	Личность и общество	Природа человека. Деятельность и её виды. Взаимодействие человека и окружающей среды. Что связывает людей в обществе. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности. Личность. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.
3.	Сферы духовной культуры	Сфера духовной жизни и её особенности. Основные ценности и норм морали. Гуманизм. Патриотизм. Долг и совесть. Моральный выбор. Образование и наука. Карьера. Роль религии в культурном развитии.
4.	Социальная сфера	Социальные различия в обществе. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их решения. Основные социальные группы современного российского общества. Нации и межнациональные отношения. Понятие толерантности. Отклоняющееся поведение. Образ жизни и здоровье.
5.	Экономика	Экономика и её роль в жизни общества. Основные вопросы экономики. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Производство. Товары и услуги. Предпринимательство. Роль государства в экономике. Распределение доходов. Потребление. Инфляция и семейная экономика. Занятость и безработица. Мировое хозяйство. Международная торговля.

N п/п	Название темы	Количество часов на изучение темы	В том числе		
			Уроки	Из них экскурсии/ лабораторные работы/практические работы	Контрольные работы
1.	Введение	1	1		
2.	Личность и общество	6	6	1	
3.	Сферы духовной культуры	8	8	1	
4.	Социальная сфера	5	5	1	
5.	Экономика	13	15	1	1

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**9 класс**

N п/п	Название темы	Основное содержание по темам рабочей программы
1.	Введение	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе, в классе и дома
2.	Политика	Политика. Власть. Внутренняя и внешняя политика. Государство. Политические режимы. Правовое государство. Гражданское общество. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения.
3.	Право	Роль права в жизни общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность. Правоохранительные органы. Конституция РФ. Основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые, семейные, административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения. Социальные права. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

N п/п	Название темы	Количество часов на изучение темы	В том числе		
			Уроки	Из них экскурсии/ лабораторные работы/практические работы	Контрольные работы
1.	Введение	1	1		
2.	Политика	14	14	2	
3.	Право	17	19	1	1

### Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ урока п/п	№ тем ы	№ урока в теме	Тема урока	Планируе мая дата проведени я урока	Фактическая дата проведения урока	Корректиро вка
Глава 1. Человек						
1.	1.	1.	Введение			
2.	2.	1.	Загадка человека			
3.		2.	Загадка человека			
4.		3.	Отрочество-особая пора жизни			
5.		4.	Отрочество-особая пора жизни			
6.		5.	Практикум по теме «Человек»			
Глава 2. Семья						
7.	3.	1.	Семья и семейные отношения			
8.		2.	Семейное хозяйство			
9.		3.	Свободное время			
10.		4.	Практикум по теме «Семья»			
11.		5.	Практикум по теме «Семья».			
Глава 3. Школа.						
12.	4.	1.	Образование в жизни человека			
13.		2.	Образование в жизни человека			
14.		3.	Образование и самообразование			
15.		4.	Образование и самообразование			
16.		5.	Одноклассники, сверстники, друзья			
17.		6.	Практикум по теме «Школа»			
Глава 4. Труд						
18.	5.	1.	Труд-основа жизни			
19.		2.	Труд-основа жизни			
20.		3.	Труд и творчество			
21.		4.	Труд и творчество			
22.		5.	Практикум по теме «Труд»			
23.		6.	Практикум по теме «Труд»			
Глава 5. Родина						
24.	6.	1.	Наша Родина-Россия			
25.		2.	Наша Родина-Россия			

26.		3.	Государственные символы России			
27.		4.	Государственные символы России			
28.		5.	Гражданин России			
29.		6.	Гражданин России			
30.		7.	Мы-многонациональный народ			
31.		8.	Мы-многонациональный народ			
32.		9.	Практикум по теме «Родина»			
33.		10.	Практикум по теме «Родина»			
34.		11.	Итоговое обобщение и повторение			
35.		12.	Заключительные уроки. Итоговая контрольная работа			



### Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ урока п/п	№ тем ы	№ урока в теме	Тема урока	Планируе мая дата проведени я урока	Фактическая дата проведения урока	Корректиро вка
Введение						
1.	1.	1.	Вводный урок			
Глава 1. Человек в социальном измерении						
2.	2.	1.	Человек-личность			
3.		2.	Человек-личность			
4.		3.	Человек познает мир			
5.		4.	Человек познает мир			
6.		5.	Человек и его деятельность			
7.		6.	Человек и его деятельность			
8.		7.	Потребности человека			
9.		8.	Потребности человека			
10.		9.	На пути к жизненному успеху			
11.		10.	На пути к жизненному успеху			
12.		11.	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»			
13.		12.	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»			
Глава 2. Человек среди людей						
14.	3.	1.	Межличностные отношения			
15.		2.	Межличностные отношения			
16.		3.	Человек в группе			
17.		4.	Человек в группе			
18.		5.	Общение			
19.		6.	Общение			
20.		7.	Конфликты в межличностных отношениях			
21.		8.	Конфликты в межличностных отношениях			
22.		9.	Практикум по теме «Человек среди людей»			
23.		10.	Практикум по теме «Человек среди людей»			
Глава 3. Нравственные основы жизни						
24.	4.	1.	Человек славен добрыми делами			
25.		2.	Человек славен добрыми делами			

26.		3.	Будь смелым			
27.		4.	Будь смелым			
28.		5.	Человек и человечность			
29.		6.	Человек и человечность			
30.		7.	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»			
31.		8.	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»			
32.			Итоговое обобщение			
33.		9.	Заключительные уроки			
34.		10.	Заключительные уроки			
35.		11.	Итоговая контрольная работа			

# Календарно-тематическое планирование

7 класс

№ урока п/п	№ тем ы	№ урока в теме	Тема урока	Планируе мая дата проведени я урока	Фактическая дата проведения урока	Корректиро вка
Введение						
1.	1.	1.	Вводный урок			
Глава 1. Регулирование поведения людей						
2.	2.	1.	Что значит жить по правилам			
3.		2.	Права и обязанности граждан			
4.		3.	Права и обязанности граждан			
5.		4.	Почему важно соблюдать законы			
6.		5.	Почему важно соблюдать законы			
7.		6.	Защита Отечества			
8.		7.	Защита Отечества			
9.		8.	Для чего нужна дисциплина			
10.		9.	Виновен-отвечай			
11.		10.	Кто стоит на страже закона			
12.		11.	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»			
Глава 2. Человек в экономических отношениях						
13.	3.	1.	Экономика и её основные участники			
14.		2.	Экономика и её основные участники			
15.		3.	Мастерство работника			
16.		4.	Производство, затраты, выручка, прибыль			
17.		5.	Производство, затраты, выручка, прибыль			
18.		6.	Виды и формы бизнеса			
19.		7.	Виды и формы бизнеса			
20.		8.	Обмен, торговля, реклама			
21.		9.	Деньги, их функции			
22.		10.	Экономика семьи			
23.		11.	Экономика семьи			
24.		12.	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»			
25.		13.	Практикум по теме «Человек			

			в экономических отношениях»			
Глава 3. Человек и природа						
26.	4.	1.	Человек-часть природы			
27.		2.	Охранять природу-значит охранять жизнь			
28.		3.	Закон на страже природы			
29.		4.	Практикум по теме «Человек и природа»			
30.		5.	Практикум по теме «Человек и природа»			
31.		6.	Заключительные уроки			
32.		7.	Заключительные уроки			
33.		8.	Итоговое обобщение			
34.		9.	Итоговое повторение			
35.		10.	Итоговая контрольная работа			

**Календарно-тематическое планирование  
8 класс**

№ урока п/п	№ тем ы	№ урока в теме	Тема урока	Планируе мая дата проведени я урока	Фактическая дата проведения урока	Корректиро вка
Введение						
1.	1.	1.	Вводный урок			
Глава 1. Личность и общество						
2.	2.	1.	Что делает человека человеком?			
3.		2.	Человек, общество, природа			
4.		3.	Общество как форма жизнедеятельности людей			
5.		4.	Развитие общества			
6.		5.	Как стать личностью			
7.		6.	Практикум по теме «Личность и общество»			
Глава 2. Сфера духовной культуры						
8.	3.	1.	Сфера духовной жизни			
9.		2.	Мораль			
10.		3.	Долг и совесть			
11.		4.	Моральный выбор-это ответственность			
12.		5.	Образование			
13.		6.	Наука в современном обществе			
14.		7.	Религия как одна из форм культуры			
15.		8.	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»			
Глава 3. Социальная сфера						
16.	4.	1.	Социальная структура общества			
17.		2.	Социальные статусы и роли			
18.		3.	Нации и межнациональные отношения			
19.		4.	Отклоняющееся поведение			
20.		5.	Практикум по теме «Социальная сфера»			
Глава 4. Экономика						
21.	5.	1.	Экономика и её роль в жизни общества			
22.		2.	Главные вопросы экономики			
23.		3.	Собственность			
24.		4.	Рыночная экономика			

25.		5.	Производство-основа экономики			
26.		6.	Предпринимательская деятельность			
27.		7.	Роль государства в экономике			
28.		8.	Распределение доходов			
29.		9.	Потребление			
30.		10.	Инфляция и семейная экономика			
31.		11.	Безработица, её причины и последствия			
32.		12.	Мировое хозяйство и международная торговля			
33.		13.	Практикум по теме «Экономика»			
34.		14.	Итоговое повторение и обобщение			
35.		15.	Итоговая контрольная работа			

**Календарно-тематическое планирование**  
**9 класс**

№ урока п/п	№ тем ы	№ урока в теме	Тема урока	Планируе мая дата проведени я урока	Фактическая дата проведения урока	Корректиро вка
Введение						
1.	1.	1.	Вводный урок			
Глава 1. Политика						
2.		1.	Политика и власть			
3.		2.	Государство			
4.		3.	Политические режимы			
5.		4.	Политические режимы			
6.		5.	Правовое государство			
7.		6.	Правовое государство			
8.		7.	Гражданское общество и государство			
9.		8.	Гражданское общество и государство			
10.		9.	Участие граждан в политической жизни			
11.		10.	Участие граждан в политической жизни			
12.		11.	Политические партии и движения			
13.		12.	Политические партии и движения			
14.		13.	Практикум по теме «Политика»			
15.		14.	Практикум по теме «Политика»			
Глава 2. Право						
16.		1.	Роль права в жизни общества и государства			
17.		2.	Правоотношения и субъекты права			
18.		3.	Правонарушения и юридическая ответственность			
19.		4.	Правоохранительные органы			
20.		5.	Конституция РФ. Основы конституционного строя.			
21.		6.	Конституция РФ. Основы конституционного строя.			
22.		7.	Права и свободы человека и гражданина			

23.	8.	Права и свободы человека и гражданина			
24.	9.	Гражданские правоотношения			
25.	10.	Право на труд. Трудовые правоотношения			
26.	11.	Семейные правоотношения			
27.	12.	Административные правоотношения			
28.	13.	Уголовно-правовые отношения			
29.	14.	Социальные права			
30.	15.	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов			
31.	16.	Правовое регулирование отношений в сфере образования			
32.	17.	Практикум по теме «Право»			
33.	18.	Итоговое повторение			
34.	19.	Итоговая контрольная работа			