

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каменская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Каменская СОШ»)**

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО от
24.08.2020 г., протокол № 1

СОГЛАСОВАНА
с зам. директора по УВР
Бандурист Я.С.
от 25.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Каменская СОШ»
№ 84 от 27.08.2020 г.
Внесены изменения от
23.04.2021 г., приказ № 36

**Рабочая программа
по основам безопасности жизнедеятельности
для 5-9 класса**

Учителя первой квалификационной категории
Красинского С.Н.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности культуре разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Каменская СОШ».

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Направления деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов: внеурочная деятельность (система классных часов, внеклассных мероприятий, традиции, связанные с традиционными национальными и государственными событиями и праздниками), урочная деятельность.

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

Направления деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов: мотивация через урочную деятельность. Система мотивации на достижение личностных результатов. Внеурочная деятельность: система конкурсов и олимпиад, участие в ученическом самоуправлении, профориентация.

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Направления деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов: Внеурочная деятельность (система классных часов, организация, волонтерское движение) Включение родителей в социально-значимую деятельность, привлечение к разработке и участию внеклассных мероприятий, формирование традиций. Общественно- полезная деятельность, общественно-полезный труд. Урочная деятельность: система единых требований и подходов к организации образовательной деятельности. Психолого- педагогические консультации для родителей.

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,

ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Направления деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов: Формирование целостной картины мира через урочную и внеурочную деятельность. Система психолого-педагогического сопровождения ребенка.

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Направления деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов: Коллективные способы обучения, обучение в диалоге. Внеурочная деятельность: коллективные творческие дела. (День самоуправления), образовательные игры. Объединения по интересам и т.д.

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Направления деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов: Активное и результативное участие учащихся в органах самоуправления, школьном парламенте. Поддержка и активное участие в подготовке и проведении традиционных школьных мероприятий.

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Направления деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов: Предметы: ОБЖ, химия, физика, обществознание, физическая культура. Система внеурочной деятельности, включающая классные часы. Тренировочные мероприятия. Пропаганда. Волонтерское движение.

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Направления деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов: предметы: географии, биология, химия, ОБЖ, технология. Межпредметное содержание в рамках любых предметов. Система внеурочной деятельности: Участие в экологических акциях. Обучение основам экологического мониторинга в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности.

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Направления деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов: Предметы: музыка, искусство, литература, история. Межпредметное содержание в рамках всех предметов. Система внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На втором уровне обучения на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов учащиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации

исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; - резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный...);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в

соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии для решения

информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Основы безопасности жизнедеятельности

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при

обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

- безопасно использовать ресурсы интернета;

- анализировать состояние своего здоровья;

- определять состояния оказания неотложной помощи;

- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

- классифицировать средства оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

- оказывать первую помощь при ушибах;

- оказывать первую помощь при растяжениях;

- оказывать первую помощь при вывихах;

- оказывать первую помощь при переломах;

- оказывать первую помощь при ожогах;

- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;

- оказывать первую помощь при отравлениях;

- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Содержание программ

Учебно- тематический план по основам безопасности жизнедеятельности

№ раздел а	Тема	Основное содержание по темам рабочей программы
5 класс		
1	Личная безопасность в повседневной жизни	Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика. Современный транспорт-зона повышенной опасности. опасные ситуации в доме, подъезде, на улице; Затопление жилища, причины его возникновения. Криминогенная опасность. Пожарная опасность. Порядок оповещения населения о ЧС в городах, населенных пунктах и на объектах экономики. Сигнал «Внимание всем!»
2	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (1МП)	Характеристика ранений, оказание первой медицинской помощи пострадавшему; общая характеристика кровотечений; первая медицинская помощь при кровотечениях.
3	Основы здорового образа жизни	Движение и здоровье; различные виды неправильной осанки и причины её нарушения; Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье и жизнь человека. Профилактика вредных привычек.
6 класс		
1	Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях	ЧС в природе; Сигнал «Внимание всем!» .Правила безопасного поведения на воде.Правила поведения на природе; правила поведения человека при попадании в ситуацию вынужденного автономного существования в природных условиях.
2	Основы медицинских знаний	Характеристика различных травм, ушибов и повреждений. Первая медицинская помощь при травмах; острых состояниях и отравлениях; утоплении, удушении, электротравмах, поражениях молнией.
3	Защита при угрозе террористического акта	Терроризм. Захват заложников. Правила поведения при захвате. Признаки наличия взрывных устройств. Что делать при обнаружении взрывного устройства. Как спастись в завале.
7 класс		
1	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	Происхождения и последствия землетрясений, наводнений, лесных и торфяных пожаров; ураганы, бури, смерчи; оползни, сели, обвалы, снежные лавины; цунами. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Назначение и устройство убежища.
2	Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и безопасность человека	Основы безопасности поведения в толпе. Терроризм и безопасность человека.
3	Дорожное движение и безопасность человека	Дорожная разметка, дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика. Правила поведения при возникновении ЧС на транспорте
4	Оказание первой помощи	Виды переломов. Первая медицинская помощь при переломах. Способы эвакуации. Повязки, общая характеристика; наложение повязок на конечности. Виды ран; обработка ран. Способы остановки кровотечения.
5	Основы здорового образа жизни	Влияние вредных привычек на здоровье, уклад жизни человека и его работоспособность. Охрана репродуктивного здоровья подростков.
8 класс		
1	Производственные аварии и катастрофы.	Производственные аварии и катастрофы; аварии на пожаре и взрывоопасных объектах; виды аварий; общие сведения о взрыве, пожаре; опасные, аварийно-химические вещества.
2	Пожары и взрывы.	
3	Аварии с выбросом аварийно	

	химически опасных веществ	Аварии с выбросом радиоактивных веществ, правила безопасности, защита населения.
4	Аварии с выбросом радиоактивных веществ.	Гидродинамические аварии; виды, причины, последствия.
5	Гидродинамические аварии	Характеристика возможных ЧС на объектах народного хозяйства РХ.
6	Нарушение экологического равновесия.	Мероприятия по защите сельскохозяйственных животных при стихийных бедствиях, производственных авариях. Мероприятия по защите фуража, воды, продуктов животноводства от заражения.
7	Безопасное поведения на улицах и дорогах	Культура поведения на дороге. Оказание первой медицинской помощи при ДТП. Решение задач по ПДД. Правила безопасного поведения в быту. Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Понятия преступление и виды преступлений.
9 класс		
1	Национальная безопасность России в современном мире.	Национальная безопасность. Глобализация. Национальные интересы. Стратегические цели. Национальная оборона. Воинская обязанность. Мобилизация. Военное положение
2	Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	История МЧС России. Задачи РСЧС. Структура РСЧС. Режимы функционирования РСЧС. Профилактика возникновения ЧС техногенного характера. Эпидемия. Обсервация. Карантин. Защитное сооружение. Противорадиационные укрытия. Рассредоточение. Эвакуация. Средства индивидуальной защиты.
3	Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации.	Терроризм. Политический экстремизм. Субъект терроризма. Террористы националисты, религиозные, левые, правые, анархисты. Правила поведения заложников.
4	Факторы разрушающие здоровье.	Смолы. Никотин. Токсичные газы. Последствия табако курения, употребления алкоголя и наркотических средств. Пассивное курение. Первая помощь при отравлениях табаком и алкоголем.
5	Факторы формирующие здоровье человека.	Принципы правильного питания. Спреды. Нутриент. Срок годности. Нитраты. Эмульгаторы. Консерванты. Гигроскопичность. Водопроницаемость. Аэробные, анаэробные нагрузки.
6	Оказание первой помощи	Виды переломов. Первая медицинская помощь при переломах. Способы эвакуации. Повязки, общая характеристика; наложение повязок на конечности. Виды ран; обработка ран. Способы остановки кровотечения

**Календарно-тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности
в 5 классе
(1 ч в неделю, всего 35 ч).**

№ уро ка	№т ем ы	№ур ока по теме	Тема урока	Дата проведения		Корректиров ка
				план	факт	
1	1	1	Что такое опасные и чрезвычайные ситуации?	01.09-08.09 сентябрь		
2	2	1	Главные правила ОБЖ	08.09-14.09 сентябрь		
3	3	1	Как научиться выявлять и предвидеть опасности	15.09-21.09 сентябрь		
4	4	1	Опасности в городе и в поселке	22.09-28.09 сентябрь		
5	5	1	Службы защиты населения. Сигналы опасности	29.09-5.10 октябрь		
6	6	1	Опасные ситуации в жилище	06.10-12.10 октябрь		
7	7	1	Пожары в жилище	13.10-19.10 октябрь		
8	8	1	Оповещение и эвакуация при пожаре. Средства борьбы с огнем	20.10-26.10 октябрь		
9	9	1	Опасные газы, с ними не шутят	27.10-02.11 ноябрь		
10	10	1	Затопление жилища	10.11-16.11 ноябрь		
11	11	1	Разрушение здания	17.11-23.11 ноябрь		
12	12	1	Как защитить себя от опасных веществ в быту	24.11-30.11 ноябрь		
13	13	1	Опасные ситуации на дорогах и тротуарах	01.12-07.12 декабрь		
14	14	1	В метро или электричке может произойти любая неприятность	08.12-14.12 Декабрь		
15	15	1	Другие опасности на улицах города	15.12-21.12 декабрь		
16	16	1	Мы едем в далекие края — кто мои соседи, где мои друзья?	22.12-28.12 декабрь		
17	17	1	Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте	13.01-19.01 январь		
18	18	1	Опасности на льду	20.01-26.01 январь		
19	19	1	Аварийные ситуации на воздушном транспорте	27.01-02.02 февраль		
20	20	1	Как уберечь себя от преступлений	03.02-09.02 Февраль		
21	21	1	Как защитить свой дом	10.02-16.02 февраль		
22 3	22	1-2	Криминальные ситуации на улице и в других общественных местах	17.02-02.03 Февраль, март		
24	23	1	Нарушения экологического равновесия	03.03-09.03 март		
25	24	1	Вода — основа жизни!	10.03-16.03 март		
26	25	1	Загрязнение почв	04.04-10.04 апрель		
27	26	1	Продукты питания под контролем	11.04-17.04 Апрель		
28	27	1	От чего еще горожанину может стать не по себе.	18.04-24.04		

			Шум	апрель		
29	28	1	Небезопасный компьютер (телевизор)	25.04-01.05 апрель		
30-31	29	1-2	Что следует знать об оказании первой медицинской помощи (ПМП)	02.05-15.05 май		
32-33	30	1-2	Первая медицинская помощь	16.05-22.05 Май.		
34-35	31	1-2	Правила здорового образа жизни. Итоговое тестирование.	23.05-29.05 Май		
Календарно-тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности в 6 классе (1 ч в неделю, всего 35 ч).						
1	1	1	Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит.	1.09-7.09 сентябрь		
2	2	1	Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций	08.09-14.09 сентябрь		
3	3	1	Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией	15.09-21.09 сентябрь		
4	4	1	Влияние климата на человека	22.09-28.09 сентябрь		
5	5	1	Общие правила успешной акклиматизации	29.09-5.10 октябрь		
6	6	1	Если ты отстал от группы	06.10-12.10 октябрь		
7	7	1	Если ты заблудился в лесу	13.10-19.10 октябрь		
8	8	1	Авария транспортного средства в безлюдной местности	20.10-26.10 октябрь		
9	9	1	Способы подачи сигналов бедствия	27.10-02.11 ноябрь		
10	10	1	Ориентирование по компасу	10.11-16.11 ноябрь		
11	11	1	Ориентирование по Солнцу, Луне, звездам. Определение местного времени	17.11-23.11 ноябрь		
12	12	1	Ориентирование по местным признакам	24.11-30.11 ноябрь		
13	13	1	Как находить дорогу к жилью	01.12-07.12 декабрь		
14	14	1	Устройство временных укрытий. Выбор места	08.12-14.12 Декабрь		
15	15	1	Добывание огня, разведение костра.	06.10-12.10 октябрь		
16	16	1	Обеспечение бытовых потребностей	15.12-21.12 декабрь		
17	17	1	Обеспечение водой	22.12-28.12 декабрь		
18	18	1	Организация питания	13.01-19.01 январь		
19	19	1	Личная гигиена, уход за одеждой и обувью	20.01-26.01 январь		
20	20	1	Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению	27.01-02.02 февраль		
21	21	1	Общие принципы оказания самопомощи	03.02-09.02 Февраль		
22	22	1-2	Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему	10.02-16.02 февраль		
23	23	1	Аптечка, природные лекарственные средства	17.02-23.02 февраль		
24	24	1	Потертости и мозоли, Ссадины и порезы.	24.02-02.03 март		

25-26	25	1-2	Закрытые травмы (ушибы, растяжения, разрывы, вывихи, сдавливание, переломы)	03.03-09.03 март		
27	26	1	Опасные животные	10.03-16.03 март		
28	27	1	Отравления	04.04-10.04 апрель		
29	28	1	Первая помощь утопающему	11.04-17.04 Апрель		
30	29	1-2	Тепловые и солнечные удары, обморожения.	18.04-24.04 апрель		
31	30	1-2	Заболевание глаз, удаление инородных тел из глаза, уха, носа.	25.04-01.05 апрель		
32	31	1-2	Переноска пострадавшего.	02.05-08.05 май		
33	32	1	Ядовитые растения, съедобные растения.	09.05-15.05 май		
34	33	1	Как защитить себя при угрозе террористического акта	16.05-22.05 Май.		
35	34	1	Как себя вести при захвате самолета, автобуса или поезда террористами. Итоговое тестирование.	23.05-29.05 Май		

**Календарно-тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности в 7 классе
(1 ч в неделю, всего 35 ч).**

1	1	1	Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	1.09-4.09 сентябрь		
2	2	1	Наводнения и причины их возникновения.	07.09-11.09 сентябрь		
3	3	1	Поражающие факторы наводнений и их последствия	14.09-18.09 сентябрь		
4	4	1	Мероприятия по защите от наводнений, действия населения при угрозе и вовремя наводнения.	21.09-25.09 сентябрь		
5	5	1	Ураганы, бури, смерчи и причины их возникновения	28.09-2.10 октябрь		
6	6	1	Поражающие факторы опасных метеорологических явлений и их последствия.	05.10-9.10 октябрь		
7	7	1	Мероприятия по защите от опасных метеорологических явлений. Действия населения при угрозе ураганов, бурь, смерчей.	12.10-16.10 октябрь		
8	8	1	Землетрясения и причины их возникновения.	19.10-23.10 октябрь		
9	9	1	Поражающие факторы землетрясений и их последствия	26.10-30.11 ноябрь		
10	10	1	Мероприятия по защите от землетрясений Действия населения при угрозе и во время землетрясения.	09.11-13.11 ноябрь		
11	11	1	Цунами и причины их возникновения	16.11-20.11 ноябрь		
12	12	1	Поражающие факторы цунами и их последствия	23.11-27.11 ноябрь		
13	13	1	Мероприятия по защите от цунами. Действия населения при угрозе и во время цунами.	30.12-04.12 декабрь		
14	14	1	Обвалы, оползни, сели и причины их возникновения.	07.12-11.12 Декабрь		
15	15	1	Поражающие факторы опасных геологических явлений и их последствия.	14.12-18.12 декабрь		
16	16	1	Мероприятия по защите от опасных геологических явлений. Действия населения при угрозе обвалов, оползней, селей и во время их проявления..	21.12-25.12 декабрь		
17	17	1	Лесные и торфяные пожары и причины их	11.01-15.01		

			возникновения.	январь		
18	18	1	Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров и их последствия.	18.01-22.01 январь		
19	19	1	Мероприятия по защите от природных пожаров. Действия населения при угрозе и во время возникновения пожаров.	25.01-29.01 февраль		
20	20	1	Общие рекомендации по поведению при опасных явлениях природы	01.02-05.02 Февраль		
21	21	1	Основы безопасного поведения в толпе, паника.	08.02-12.02 февраль		
22	22	1	Терроризм и безопасность человека	15.02-19.02 февраль		
23	23	1	Дорога и ее элементы	22.02-26.02 март		
24	24	1	Участники дорожного движения. Дорожно-транспортные происшествия.	01.03-05.03 март		
25	25	1-2	Движение во дворах и жилых зонах.	08.03-12.03 март		
26	26	1	Дорожные знаки и их назначение.	15.03-18.03 апрель		
27	27	1	Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок.	29.03-02.04 Апрель		
28	28	1	Первая помощь при переломах.	05.04-09.04 апрель		
29	29	1	Тепловые и солнечные удары. Обморожения.	12.04-16.04 апрель		
30	30	1	Ушибы, вывихи, растяжения.	19.04-23.04 май		
31	31	1	Переноска пострадавшего.	26.04-30.04 май		
32	32	1	Человек и его здоровье.	03.05-07.05 Май.		
33	33	1	Факторы разрушающие здоровье.	10.05-14.05 Май		
34-35	34	1-2	Вредные привычки (алкоголь, наркотики, табак). Итоговое тестирование.	17.05-28.05 Май		

**Календарно-тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности в
8 классе
(1 ч в неделю, всего 35 ч).**

1	1	1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация	1.09-7.09 сентябрь		
2	2	1	Краткая характеристика основных типов чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствия	08.09-14.09 сентябрь		
3	3	1	Основные причины техногенных аварий и катастроф	15.09-21.09 сентябрь		
4	4	1	Пожары	22.09-28.09 сентябрь		
5	5	1	Взрывы	29.09-5.10 октябрь		
6	6	1	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов	06.10-12.10 октябрь		
7	7	1	Возможные последствия пожаров и взрывов	13.10-19.10 октябрь		
8	8	1	Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов	20.10-26.10 октябрь		
9	9	1	Химические вещества и опасные объекты	27.10-02.11 ноябрь		
10	10	1	Характеристика АХОВ и их поражающих факторов	10.11-16.11		

				ноябрь		
11	11	1	Возможные последствия при авариях на химически опасных объектах	17.11-23.11 ноябрь		
12	12	1	Правила поведения и действия населения при авариях на ХОО	24.11-30.11 ноябрь		
13	13	1	Первая помощь пострадавшим от АХОВ	01.12-07.12 декабрь		
14	14	1	Радиоактивность и радиационноопасные объекты	08.12-14.12 Декабрь		
15	15	1	Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты	15.12-21.12 декабрь		
16	16	1	Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения	22.12-28.12 декабрь		
17	17	1	Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности	13.01-19.01 январь		
18	18	1	Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения	20.01-26.01 январь		
19	19	1	Причины и виды гидродинамических аварий	27.01-02.02 февраль		
20	20	1	Последствия гидродинамических аварий	03.02-09.02 Февраль		
21	21	1	Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения населения при угрозе и во время гидродинамических аварий	10.02-16.02 февраль		
22	22	1	Экология и экологическая безопасность	17.02-23.02 февраль		
23	23	1	Биосфера и человек	24.02-02.03 март		
24	24	1	Загрязнение атмосферы	03.03-09.03 март		
25	25	1-	Загрязнение почвы	10.03-16.03 март		
26	26	1	Загрязнение природных вод	04.04-10.04 апрель		
27	27	1	Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ (ПДК). Краткая характеристика экологической обстановки в России	11.04-17.04 Апрель		
28	28	1	Правила для велосипедистов	18.04-24.04 апрель		
29	29	1	Экстремальные ситуации аварийного характера	25.04-01.05 апрель		
30	30	1	Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних	02.05-08.05 май		
31	31	1	Как уберечься от преступлений	09.05-15.05 май		
32	32	1	Самозащита в общественном транспорте	16.05-22.05 Май.		
33	33	1	Мотоцикл и мопед. Правила пользования и движения.	16.05-22.05 Май		
34	34	1	Водитель-главный участник дорожного движения.	23.05-29.05 Май		
35	35	1	Проезд перекрестка. Итоговое тестирование.	23.05-29.05 Май		
Календарно-тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности в 9 классе (1 ч в неделю, всего 34 ч).						
1	1	1	Россия в мировом сообществе и национальная	1.09-4.09		

			безопасность.	сентябрь		
2	2	1	Национальные интересы России.	07.09-11.09 сентябрь		
3	3	1	Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения ее безопасности.	14.09-18.09 сентябрь		
4	4	1	Организация обороны Российской Федерации.	21.09-25.09 сентябрь		
5	5	1	Правовые основы обороны государства и воинской обязанности граждан.	28.09-2.10 октябрь		
6	6	1	МЧС России – федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны (ГО) и чрезвычайных ситуаций.	05.10-09.10 октябрь		
7	7	1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.	12.10-16.10 октябрь		
8	8	1	Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности.	19.10-23.10 октябрь		
9	9	1	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	26.10-30.10 ноябрь		
10	10	1	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.	09.11-13.11 ноябрь		
11	11	1	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	16.11-20.11 ноябрь		
12	12	1	Защитные сооружения Гражданской обороны.	23.11-27.11 ноябрь		
13	13	1	Чрезвычайные ситуации мирного времени.	30.11-04.12 декабрь		
14	14	1	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	07.12-11.12 Декабрь		
15	15	1	Терроризм и безопасность человека.	14.12-18.12 декабрь		
16	16	1	Международный терроризм и безопасность России.	21.12-25.12 декабрь		
17	17	1	Понятие о здоровье.	11.01-15.01 январь		
18	18	1	Табако курение и его вред.	18.01-22.01 январь		
19	19	1	Алкоголь и его вред.	25.01-29.01 февраль		
20	20	1	Наркотики и их вред.	01.02-05.02 Февраль		
21	21	1	Рациональное питание.	08.02-12.02 февраль		
22	22	1	Основы подбора продуктов питания.	15.02-19.02 февраль		
23	23	1	Советы, как выбрать безопасные продукты.	22.02-28.02 11март		
24	24	1	Гигиена одежды.	01.03-05.03 март		
25	25	1	Занятия физической культурой.	08.03-12.03 март		
26	26	1	Туризм как вид активного отдыха.	15.03-19.03 апрель		
27	27	1	Подготовка а туристическому походу.	29.03-02.04 Апрель		
28-30	28	1-3	Действия в чрезвычайных ситуациях. Оказание первой помощи.	05.04- 23.04 Май		
31-34	29	1-4	Правила оказания первой помощи. Итоговое тестирование.	26.04-21.05		