

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каменская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Каменская СОШ»)**

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО от
24.08.2020 г., протокол № 1

СОГЛАСОВАНА
с зам. директора по УВР
Бандурист Я.С.
от 25.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Каменская СОШ»
№ 84 от 27.08.2020 г.
Внесены изменения от
23.04.2021 г., приказ № 36

**Рабочая программа
по английскому языку
для 5-9 класса**

Учителя первой квалификационной категории
Зимаревой К.В.

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Каменская СОШ»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Направления деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов: внеурочная деятельность (система классных часов, внеклассных мероприятий, традиции, связанные с традиционными национальными и государственными событиями и праздниками), урочная деятельность.

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

Направления деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов: мотивация через урочную деятельность. Система мотивации на достижение личностных результатов. Внеурочная деятельность: система конкурсов и олимпиад, участие в ученическом самоуправлении, профориентация.

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Направления деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов: Внеурочная деятельность (система классных часов, организация, волонтерское движение) Включение родителей в социально-значимую деятельность, привлечение к разработке и участию внеклассных мероприятий, формирование традиций. Общественно- полезная деятельность, общественно-полезный труд. Урочная деятельность: система единых требований и подходов к организации образовательной деятельности. Психолого- педагогические консультации для родителей.

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Направления деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов: Формирование целостной картины мира через урочную и внеурочную деятельность. Система психолого-педагогического сопровождения ребенка.

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Направления деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов: Коллективные способы обучения, обучение в диалоге. Внеурочная деятельность: коллективные творческие дела. (День самоуправления), образовательные игры. Объединения по интересам и т.д.

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Направления деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов: Активное и результативное участие учащихся в органах самоуправления, школьном парламенте. Поддержка и активное участие в подготовке и проведении традиционных школьных мероприятий.

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Направления деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов: Предметы: ОБЖ, химия, физика, обществознание, физическая культура. Система внеурочной деятельности, включающая классные часы. Тренировочные мероприятия. Пропаганда. Волонтерское движение.

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Направления деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов: предметы: географии, биология, химия, ОБЖ, технология. Межпредметное содержание в рамках любых предметов. Система внеурочной деятельности: Участие в экологических акциях. Обучение основам экологического мониторинга в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности.

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Направления деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов: Предметы: музыка, искусство, литература, история. Межпредметное содержание в рамках всех предметов. Система внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На втором уровне обучения на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет

сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов учащиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; - резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный...);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; - выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной

перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Иностранный язык (Английский язык)

В результате изучения предмета «Иностранный язык» у учащихся будет сформировано дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого учащимися уровня иноязычной компетентности. Произойдет формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и

лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой. Учащиеся достигнут допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Будет создана основа для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями; - брать и давать интервью; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, ise-,/-ize; имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, sion/-tion, -ance/-ence, tempt, -ity, -ness, -ship, -ing; имена прилагательные при помощи аффиксов eg-, est, -y, -ly, -al, -ic, -al, -able/ible, less, -ive; наречия при помощи суффикса -

ly; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов: it-, in-; числительные при помощи суффиксов -teen, -y; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There is/ there are - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, that's why,

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional) и нереального характера (Conditional II/III) - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (a few/ a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present / Past/ Future Simple, Present / Past/ Future Continuous, Present / Past/ Future Perfect.

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Simple, Present Continuous ;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, might, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present/ Past/ Future Simple Passive.

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги,

употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *for*; условия с союзом *if*; определительными с союзами *who, which*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *there is/there are* - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I have got/ he has got*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing* - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present / Past/ Future Simple, Present / Past/ Future Continuous, Present / Past/ Future Perfect; - распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Present/ Past/ Future Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, could, might, must, have to, should*;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное»

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится: - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - представлять родную страну и культуру на английском языке; - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться: - использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; - находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится: - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться: - использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. Отдельные предметные результаты приведены в тексте рабочей программы по предмету.

Содержание учебного курса

№ п/п	Название темы	Основное содержание по темам рабочей программы
5 класс		
1	Каникулы	Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы.
2	История семьи	Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии.
3	Здоровье	Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби.
4	Свободное время	Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники.
5	Путешествия	Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни.
6	Россия	Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России.
6 класс		
1	Две столицы	Путешествия. Москва. Санкт – Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк.
2	Посетить Британию	Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд.
3	Традиции. Праздники. Фестивали	День Рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании.
4	Страна через океан	Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью – Йорк. Чикаго.
5	Любимое занятие	Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки.
6	Что мы можем	Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов.
7 класс		
1	Школа. Образование	Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе.
2	Языки мира	Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка.
3	Англоговорящие страны. Основные факты	США: основные факты. Города США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы.
4	Мир вокруг нас	Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира.
5	Экология	Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система.

		Загрязнение водных ресурсов.
6	Здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни. Фаст – фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни.
8 класс		
1	Спорт	Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс.
2	Театр. Искусство	Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одарённые дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.
3	Кино	Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.
4	Выдающиеся люди мира	Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.
9 класс		
1	Масс Медиа	Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би – Би – Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем.
2	Книги, журналы, газеты	Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британика».
3	Наука и техника	Известные учёные. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса.
4	Стать подростком	Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодёжные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком.

Календарно – тематическое планирование 5 класса

№ урока п/п	№ темы	№ урока по теме	Тема урока	Планируе мая дата проведение	Фактическая дата проведения	Корректиров ка
Раздел 1. Каникулы						
1	1	1	Летние каникулы. Простое настоящее и прошедшее время. Повторение.			
2		2	Проведение досуга. Простое прошедшее время.			
3		3	Планы на выходной. Выражение «tobegoingtodosmth.»			
4		4	Входной контроль			
5		5	Страны и города Европы			
6		6	Степени сравнения прилагательных. Повторение. Конструкция as...as.			
7		7	Каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. Повторение.			
8		8	Повторение по теме «Каникулы закончились».			
9		9	Практика чтения.			
10		10	Практика устной речи.			
11		11	Практика лексических и грамматических навыков.			
12		12	Практика письменной речи.			
13		13	<i>Проверочная работа по теме «Летние каникулы».</i>			
14		14	<i>Контроль навыков аудирования и письма</i>			
15		15	<i>Контроль навыков чтения.</i>			
16		16	<i>Контроль лексико – грамматических навыков.</i>			
17		17	<i>Контроль навыков говорения.</i>			
Раздел 2. История семьи						
18	2	1	Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему			
19		2	Местожителства. Структура tobeborn.			
20		3	Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом tobe.			
21		4	Семья. Профессии.			
22		5	Профессии. Модальный глагол could. Отрицательные предложения.			

23		6	Профессии. Модальный глагол could. Общие вопросы			
24		7	Обозначение дат. Порядковые числительные.			
25		8	Повторение по теме «Семейная история».			
26		9	Практика чтения.			
27		10	Практика устной речи.			
28		11	Практика лексических и грамматических навыков.			
29		12	Практика письменной речи.			
30		13	<i>Проверочная работа по теме «Семейные истории».</i>			
31		14	<i>Контроль навыков аудирования и письма</i>			
32		15	<i>Контроль навыков чтения.</i>			
33		16	<i>Контроль лексико – грамматических навыков.</i>			
34		17	<i>Контроль навыков говорения.</i>			
Раздел 3. Здоровье						
35	3	1	Виды спорта. Герундий.			
36		2	Обозначение времени.			
37		3	Обозначение времени. Здоровье.			
38		4	Здоровый образ жизни.оборот let's do.			
39		5	Здоровый образ жизни.			
40		6	Здоровый образ жизни. Словообразование: суффикс прилагательных –ful.			
41		7	Увлечения и хобби.оборот have got / has got.			
42		8	Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни».			
43		9	Практика чтения.			
44		10	Практика устной речи.			
45		11	Практика лексических и грамматических навыков.			
46		12	Практика письменной речи.			
47		13	<i>Проверочная работа по теме «Здоровый образ жизни»</i>			
48		14	<i>Контроль навыков аудирования и письма</i>			
49		15	<i>Контроль навыков чтения.</i>			
50		16	<i>Контроль лексико – грамматических навыков.</i>			
51		17	<i>Контроль навыков говорения.</i>			
Раздел 4. Свободное время						
52	4	1	Свободное время. Общий вопрос.			
53		2	Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив.			
54		3	Хобби. Специальный вопрос.			

55		4	Хобби. Словообразование: префикс un-.			
56		5	Хобби. Разделительный вопрос.			
57		6	Хобби. Разделительный вопрос.			
58		7	Хобби. Цирк. Разделительный вопрос.			
59		8	Повторение по теме «Свободное время».			
60		9	Практика чтения.			
61		10	Практика устной речи.			
62		11	Практика лексических и грамматических навыков.			
63		12	Практика письменной речи.			
64		13	Проверочная работа по теме «Свободное время»			
65		14	Контроль навыков аудирования и письма			
66		15	Контроль навыков чтения.			
67		16	Контроль лексико – грамматических навыков.			
68		17	Контроль навыков говорения.			
Раздел 5. Путешествия						
69	5	1	Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений.			
70		2	Путешествие по России.			
71		3	Шотландия. Ответы на разделительные вопросы.			
72		4	Города мира и их достопримечательности.			
73		5	Путешествие в Великобританию. Глаголы to say, to tell.			
74		6	Образование наречий.			
75		7	Город моей мечты.			
76		8	Повторение по теме «Путешествия».			
77		9	Практика чтения.			
78		10	Практика устной речи.			
79		11	Практика лексических и грамматических навыков.			
80		12	Практика письменной речи.			
81		13	Проверочная работа по теме «Путешествия».			
82		14	Контроль навыков аудирования и письма			
83		15	Контроль навыков чтения.			
84		16	Контроль лексико – грамматических навыков.			
85		17	Контроль навыков говорения.			
Раздел 6. Россия						
86	6	1	Путешествие во Владивосток Конструкция It takes ... to get ...			

87		2	Россия – моя страна. Агтикль и географические названия.			
88		3	География России. Прошедшее продолженное время.			
89		4	Животные России. Множественное число имен существительных.			
90		5	Знаменитые люди России.			
91		6	Русский и британский образ жизни.			
92		7	Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время.			
93		8	Повторение по теме «Путешествие по России».			
94		9	Практика чтения.			
95		10	Практика устной речи.			
96		11	Практика лексических и грамматических навыков.			
97		12	Практика письменной речи.			
98		13	Проверочная работа по теме «Путешествие по России».			
99		14	Контроль навыков аудирования и письма			
100		15	Контроль навыков чтения.			
101		16	Контроль лексико – грамматических навыков.			
102		17	Контроль навыков говорения.			
103		18	Проект «Достопримечательности России».			
104		19	Защита проекта по теме «Достопримечательности России».			
105		20	Викторина по изученным темам.			

Календарно – тематическое планирование 6 класса

№ урока п/п	№ темы	№ урока в теме	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата	Корректировка
Раздел 1. «Две столицы»						
1	1	1	Путешествия. Москва. Неопределенные местоимения.			
2		2	Путешествия. Санкт – Петербург.			
3		3	Путешествия. Санкт – Петербург.			
4		4	Достопримечательности Санкт – Петербурга.			
5		5	Кремль. Прилагательные high и tall.			
6		6	Входной контроль.			
7		7	Красная площадь. Количественные существительные.			
8		8	Московский зоопарк. Глаголы слышать/слушать			
9		9	Московское метро.			
10		10	Повторение пройденного материала. Лексический диктант.			
11		11	Практика чтения и устной речи.			
12		12	Практика лексико – грамматических навыков и письменной речи.			
13		13	Проверочная работа по теме «Две столицы».			
14		14	Контроль аудирования и письма.			
15		15	Контроль лексико – грамматических навыков.			
16		16	Контроль чтения.			
17		17	Контроль говорения.			
Раздел 2. «Посетить Британию»						
18	2	1	Проведение досуга.			
19		2	Проведение каникул. Прошедшее время.			
20		3	Британия. Образование производных слов с помощью суффиксов. Оценка.			
21		4	География Великобритании.			
22		5	Река Темза. Особенности употребления в речи числительных и наречий			

			too/also.			
23		6	Ирландия. Достопримечательности Лондона.			
24		7	Достопримечательности Лондона.			
25		8	Города Великобритании. Климат. Оксфорд.			
26		9	Повторение пройденного материала. Лексический диктант.			
27		10	Практика чтения и устной речи.			
28		11	Практика лексико – грамматических навыков и письменной речи.			
29		12	<i>Проверочная работа по теме «Две столицы».</i>			
30		13	<i>Контроль аудирования и письма.</i>			
31		14	<i>Контроль лексико – грамматических навыков.</i>			
32		15	<i>Контроль чтения.</i>			
33		16	<i>Контроль говорения.</i>			
Раздел 3. «Традиции. Праздники. Фестивали»						
34	3	1	День Рождения. Особенности использования относительных местоимений who, which и употребление их в речи.			
35		2	Празднование Нового Года в Великобритании и России.			
36		3	Празднование Нового Года в Великобритании и России. Междоветия.			
37		4	Праздники и фестивали в Великобритании.			
38		5	Пасха. Хэллоуин.			
39		6	Рождество в Великобритании.			
40		7	Рождество в Великобритании. Употребление предлогов в составе некоторых обстоятельств времени.			
41		8	Повторение пройденного материала. Лексический диктант.			
42		9	Практика чтения и устной речи.			
43		10	Практика лексико – грамматических навыков и письменной речи.			

44		11	<i>Промежуточный контроль</i>			
45		12	<i>Проверочная работа по теме «Традиции. Праздники. Фестивали.»</i>			
46		13	<i>Контроль аудирования и письма.</i>			
47		14	<i>Контроль лексико – грамматических навыков.</i>			
48		15	<i>Контроль чтения.</i>			
49		16	<i>Контроль говорения.</i>			
Раздел 4. «Страна через океан»						
50	4	1	Открытие Америки.			
51		2	США. Будущее время.			
52		3	США. Выражение уверенности и неуверенности.			
53		4	Коренные жители Америки. Будущее время.			
54		5	Коренные жители Америки. Синонимы.			
55		6	Нью – Йорк. Существительные bank/shore.			
56		7	Нью – Йорк. Будущее время.			
57		8	Чикаго. Работа по содержанию.			
58		9	Повторение пройденного материала. Лексический диктант.			
59		10	Практика чтения и устной речи.			
60		11	Практика лексико – грамматических навыков и письменной речи.			
61		12	<i>Проверочная работа по теме «Страна через океан»</i>			
62		13	<i>Контроль аудирования и письма.</i>			
63		14	<i>Контроль лексико – грамматических навыков.</i>			
64		15	<i>Контроль чтения.</i>			
65		16	<i>Контроль говорения.</i>			
Раздел 5. «Любимое занятие»						
66	5	1	Любимые способы проведения свободного времени. Погода.			
67		2	Города США. Погода.			
68		3	Погода. Переспрос, уточнение.			
69		4	Времена года. Будущее			

			время.			
70		5	Одежда. Употребление настоящего времени в будущем.			
71		6	Одежда. Придаточные условия, времени.			
72		7	Одежда. Предпочтения.			
73		8	Одежда. Покупки.			
74		9	Повторение пройденного материала. Лексический диктант.			
75		10	Практика чтения и устной речи.			
76		11	Практика лексико – грамматических навыков и письменной речи.			
77		12	<i>Проверочная работа по теме «Любимое занятие».</i>			
78		13	<i>Контроль аудирования и письма.</i>			
79		14	<i>Контроль лексико – грамматических навыков.</i>			
80		15	<i>Контроль чтения.</i>			
81		16	<i>Контроль говорения.</i>			
Раздел 6. Что мы можем						
82	6	1	Способности и достижения. Модальные глаголы.			
83		2	Описание внешности.			
84		3	Описание внешности.			
85		4	Описание внешности. Глагол must и его эквивалент.			
86		5	Описание внешности. Характер.			
87		6	Герои популярных фильмов.			
88		7	Внешность. Одежда. Модальный глагол may.			
89		8	Работа с текстом. Герои сказок Пушкина.			
90		9	Повторение пройденного материала. Лексический диктант.			
91		10	Практика чтения.			
92		11	Практика устной речи.			
93		12	Практика лексико – грамматических навыков.			
94		13	Практика письменной речи.			
95		14	<i>Проверочная работа по теме «Любимое занятие».</i>			
96		15	<i>Контроль аудирования и письма.</i>			
97		16	<i>Контроль лексико –</i>			

			<i>грамматических навыков.</i>			
98		17	<i>Контроль чтения.</i>			
99		18	<i>Контроль говорения.</i>			
100		19	Повторение пройденного материала за год.			
101		20	<i>Итоговый контроль.</i>			
102		21	Работа над ошибками.			
103		22	<i>Работа над проектом «Опиши себя».</i>			
104		23	<i>Защита проекта «Опиши себя».</i>			
105		24	Викторина по изученным темам.			

Календарно – тематическое планирование 7 класса

№ урока п/п	№ темы	№ урока по теме	Тема урока	Планируем ая дата проведение	Фактически я дата проведения	Корректиров ка
Школа и обучение в школе (14 часов).						
1	1	1	Первые дни в школе.			
2		2	Школьные принадлежности. Имя существительное.			
3		3	В магазине школьных принадлежностей.			
4		4	Образование в Англии и Уэльсе.			
5		5	Входной контроль			
6		6	Школьные предметы, расписание.			
7		7	Школы в России. Речевой этикет.			
8		8	Школы России. Глаголы говорить, рассказывать			
9		9	Обучение в Англии, Шотландии и России. Изучение новой лексики.			
10		10	Обучение в Англии, Шотландии и России. Предлоги.			
11		11	Школа и дети. Словообразование.			
12		12	Школа и дети. Фразовый глагол totalk.			
13		13	Закрепление пройденного материала			
14		14	Контрольная работа по теме «Школа и обучение в школе».			
Раздел 2. «Язык мира» (13 часов)						
15	2	1	Изучаем английский язык. Артикли.			
16		2	Изучаем английский язык. Настоящее Завершенное время. Утвердительные предложения.			
17		3	История праязыков.			
18		4	Язык мира. Настоящее Завершенное время. Общий вопрос.			
19		5	Язык мира. Настоящее Завершенное время. Неправильные глаголы.			
20		6	Как развивался английский			

			язык. Настоящее Завершенное время. Наречия.			
21		7	Как развивался английский язык. Работа с текстом.			
22		8	Диалекты английского языка.			
23		9	Наши предпочтения.			
24		10	Как пользоваться словарями.			
25		11	Словари. Фразовый глагол tohand.			
26		12	Закрепление пройденного материала			
27		13	Контрольная работа по теме «Язык мира»			
Раздел 3. «Некоторые факты об англоговорящем мире»(18 часов)						
28	3	1	Новый мир.			
29		2	Новый мир. Неправильные глаголы.			
30		3	География США. Изучение новой лексики.			
31		4	География США. Работа с текстом.			
32		5	Столица США – Вашингтон. Чтение и работа с письмом.			
33		6	Столица США – Вашингтон. Неправильные глаголы.			
34		7	Австралия. Изучение новой лексики.			
35		8	Австралия. Работа по тексту.			
36		9	Города Австралии. Сравнение Прошедшего Простого и Настоящего Завершенного времен.			
37		10	Города Австралии. Слова удивления.			
38		11	Животные Австралии. Маркеры Настоящего Завершенного времени.			
39		12	Животные Австралии. Работа с текстом.			
40		13	Сходства и различия США и Австралии. Чем они интересны.			
41		14	Сходства и различия США и Австралии. Языки.			
42		15	Необычное и прекрасное. Фразовые глаголы.			
43		16	Необычное и прекрасное. Работа с текстом.			
44		17	Закрепление пройденного материала			
45		18	Контрольная работа по теме «Некоторые факты о мире англоговорящих стран»			

Те, что живут среди нас (17 часов).

46	4	1	Птицы нашей планеты. Неправильные глаголы.			
47		2	Птицы нашей планеты. Новая лексика.			
48		3	Они так похожи на нас. Работа с текстом.			
49		4	Они так похожи на нас. Неправильные глаголы.			
50		5	Растения и животные. Изучение новой лексики.			
51		6	Растения и животные. Работа с текстом.			
52		7	Язык птиц. Лексический раздел.			
53		8	Язык птиц. Пересказ текста.			
54		9	Наши ближайшие родственники обезьяны. Изучение лексики.			
55		10	Наши ближайшие родственники обезьяны. Работа с текстом.			
56		11	Наши друзья – насекомые. Поздравления.			
57		12	Наши друзья – насекомые. Новые слова.			
58		13	Флора и фауна.			
59		14	Чарльз Дарвин и теория эволюции. Работа с текстом.			
60		15	Чарльз Дарвин и теория эволюции. Фразовые глаголы.			
61		16	Закрепление пройденного материала			
62		17	Контрольная работа по теме « Те, что живут среди нас».			

Экология от А до Я (17 часов).

63	5	1	Сохраним красоту России.			
64		2	Сохраним красоту России. Работа с текстом.			
65		3	Что такое экология?			
66		4	Что такое экология? Чтение текста и работа с ним.			
67		5	Экология.			
68		6	Экология. Возвратные местоимения.			
69		7	Загрязнение окружающей среды. Изучение лексики по теме.			
70		8	Загрязнение окружающей среды.			
71		9	Динозавры.			
72		10	Динозавры. Сравнение времен.			

73		11	Фонд дикой природы. Изучение новой лексики. Советы.			
74		12	Подготовка к ВПР			
75		13	О птице ДОДО. Работа с текстом.			
76		14	Загрязнение воды.Словообразование.			
77		15	Загрязнение воды. Фразовые глаголы.			
78		16	Подготовка к контрольной работе №5			
79		17	Контрольная работа по теме «Экология от А до Я»			
Здоровый образ жизни (17 часов).						
80	6	1	Стоит ли ходить вМакдоналдс? Изучение лексики.			
81		2	Стоит ли ходить в Макдоналдс?			
82		3	Здоровый образ жизни. Наречие			
83		4	Здоровый образ жизни. Диалоги.			
84		5	Части тела. Изучение лексики.			
85		6	Части тела. Артикли.			
86		7	Здоровье. Синонимы.			
87		8	Болезни.структуры, которые следует различать.			
88		9	Болезни. Слова «больной» (антонимы).			
89		10	Посещение доктора. Изучение лексики.			
90		11	Посещение доктора.			
91		12	Головные боли. Словообразование.			
92		13	Головные боли. Работа по тексту.			
93		14	Неизлечимые болезни. Словообразование.			
94		15	Неизлечимые болезни. Фразовые глаголы.			
95		16	Закрепление пройденного материала			
96		17	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни».			
Обобщение изученного материала.						
97		1	Повторение времени «Настоящее Длительное».			
98		2	Повторение времени «Настоящее Завершенное».			
99		3	Повторение времени «Прошедшее Простое».			

100		4	Повторение возвратных местоимений.			
101		5	Фразовые глаголы.			
102		6	Проект «Мои летние каникулы»			
103		7	Повторение пройденного материала			
104		8	Итоговая контрольная работа			
105		9	Работа над ошибками			

Календарно – тематическое планирование 8 класса

№ урока п/п	№ темы	№ урока по теме	Тема урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Корректировка
Раздел 1. Спорт (27 часов)						
1	1	1	Летние каникулы. Спорт			
2		2	Спорт. Конструкция used to			
3		3	Спорт. Наречие			
4		4	Виды спорта			
5		5	Спорт в Британии			
6		6	Спорт в России			
7		7	Входной контроль			
8		8	Спорт. Прошедшее завершённое время			
9		9	Спорт в твоей жизни. Прошедшее завершённое время			
10		10	Спорт в твоей жизни. Предлоги			
11		11	Спортивные игры			
12		12	Спорт			
13		13	Спорт. Else в структурах			
14		14	Спорт. Закрепление			
15		15	Спорт. Закрепление			
16		16	Спорт. Повторение			
17		17	Спорт. Повторение			
18		18	Проверочная работа по теме «Спорт»			
19		19	Проект «Олимпийские игры»			
20		20	Практика устной речи			
21		21	Практика письменной речи			
22		22	Практика чтения			
23		23	Практика чтения			
24		24	Практика лексико – грамматических навыков			
25		25	Практика лексико – грамматических навыков			
26		26	Контрольная работа по теме «Спорт»			
27		27	Работа над ошибками			
Раздел 2. Искусство. Театр (21 час).						
28	2	1	Театр			
29		2	Театр. Прошедшее простое и прошедшее завершённое времена			
30		3	Искусство. Театр			

31		4	Театр. Из истории развлечений			
32		5	Театр. Из истории развлечений			
33		6	Театр. Косвенная речь			
34		7	Поход в театр. Предлоги			
35		8	Поход в театр. Глаголы в косвенной речи			
36		9	Театр			
37		10	Искусство. Шекспир			
38		11	Английский театр			
39		12	Английский театр. Косвенная речь			
40		13	Творчество Шекспира			
41		14	Творчество Шекспира			
42		15	Театр. Закрепление			
43		16	Искусство. Закрепление			
44		17	Искусство. Повторение			
45		18	Искусство. Повторение			
46		19	<i>Проверочная работа по теме «Театр. Искусство»</i>			
47		20	<i>Проект «12 – ая ночь Шекспира»</i>			
48		21	<i>Контрольная работа по теме «Театр. Искусство»</i>			

Раздел 3. Кино (30 часов).

49		1	Кино			
50		2	Кино. Как всё начиналось			
51		3	Кино. Чарли Чаплин			
52		4	Кино. Косвенная речь			
53		5	Кино. Развитие монологической речи			
54		6	Кинофильмы. Косвенная речь			
55		7	Типы кинофильмов			
56		8	Кино. Типы фильмов			
57		9	Типы кинофильмов			
58		10	Типы кинофильмов			
59		11	Поход в кино			
60		12	Поход в кино. Прилагательное. Степени сравнения			
61		13	Любимые фильмы			
62		14	Любимые фильмы. Собирательные имена существительные			
63		15	Кино. Любимые фильмы. Закрепление			
64		16	Кино. Мультфильмы. Закрепление			
65		17	Кино. Словообразование. Фразовые глаголы			

66		18	Кинематограф. Повторение			
67		19	Кинематограф. Повторение			
68		20	Проверочная работа по теме «Кино»			
69		21	Проект «Любимый русский фильм»			
70		22	Практика устной речи			
71		23	Практика письменной речи			
72		24	Практика письменной речи			
73		25	Практика чтения			
74		26	Практика чтения			
75		27	Практика лексико – грамматических навыков			
76		28	Практика лексико – грамматических навыков			
77		29	Контрольная работа по теме «Кино. Искусство»			
78		30	Работа над ошибками			
Раздел 4. Выдающиеся люди мира (27 часов).						
79	4	1	Выдающиеся люди мира			
80		2	Выдающиеся люди мира. Пассивный залог			
81		3	Великие учёные			
82		4	Исаак Ньютон			
83		5	Екатерина Великая. Синонимы			
84		6	Знаменитые люди. Пассивный залог			
85		7	Великие люди. Грибоедов. Ломоносов			
86		8	Великие люди мира			
87		9	Выдающиеся люди планеты			
88		10	Выдающиеся люди планеты. Пассивный залог			
89		11	Выдающиеся люди планеты. Нельсон			
90		12	Выдающиеся люди планеты			
91		13	Выдающиеся люди планеты			
92		14	Королевы Виктория и Елизавета			
93		15	Великие люди планеты. Закрепление			
94		16	Великие люди планеты. Закрепление			
95		17	Великие люди. Повторение			
96		18	Великие люди. Повторение			
97		19	Проверочная работа по теме «Выдающиеся люди мира»			
98		20	Проект «Человек – как модель поведения»			
99		21	Практика письменной речи			
100		22	Практика чтения			

101		23	Практика лексико – грамматических навыков			
102		24	<i>Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди мира»</i>			
103		25	Повторение пройденного материала за год			
104		26	<i>Итоговая контрольная работа</i>			
105		27	Работа над ошибками			

Календарно – тематическое планирование 9 класса

№ урока п/п	№ темы	№ урока по теме	Тема урока	Планируем ая дата проведение	Фактически я дата проведения	Корректиро вка
Раздел 1. СМИ: радио, телевидение, интернет.						
1	1	1	Средства массовой информации.			
2		2	Употребление пассивного залога в длительных временах.			
3		3	Телевизионные образовательные программы.			
4		4	Корпорация Би-Би-Си. Введение новой лексики.			
5		5	СМИ. Телевидение в учебном процессе. Лексический диктант			
6		6	Неисчисляемые имена существительные.			
7		7	Входной контроль			
8		8	Фразовый глагол turn .			
9		9	Употребление пассивного залога в настоящем завершённом времени.			
10		10	Употребление пассивного залога в прошедшем завершённом времени.			
11		11	Телевидение в учебном процессе. Введение новой лексики.			
12		12	Выбор телеканалов для просмотра. Лексический диктант			
13		13	Современное телевидение.			
14		14	Интернет. Словообразование.			
15		15	Как выразить несогласие с чужим мнением. Введение новой лексики.			
16		16	Общение с помощью бумажных и электронных писем. Лексический диктант			
17		17	Письменная речь (правила написания заметок, докладов, абзацных текстов).			
18		18	Дети и компьютеры.			
19		19	Дети и компьютеры.			
20		20	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме			

			"Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет."			
21		21	Проектная работа «СМИ: радио, телевидение, интернет»			
22		22	Закрепление пройденного материала. Лексические упражнения.			
23		23	СМИ. Проверочная работа			
24		24	Закрепление пройденного материала. Грамматические упражнения.			
25		25	Подготовка к контрольной работе (выполнение учебно-тренировочных упражнений, аналогичных контрольным заданиям).			
26		26	Контрольная работа по теме "Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет".			
27		27	Анализ выполнения контрольной работы. Видеосюжеты.			
Раздел 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты.						
28	2	1	Чтение книг, журналов, газет (беседа с учащимися).			
29		2	Сетевой жаргон Weblish. Введение новой лексики.			
30		3	Читательские письма в периодические издания. Лексический диктант.			
31		4	Предпочтения в чтении.			
32		5	Музей Шерлока Холмса.			
33		6	Введение новой лексики. Посещение библиотеки.			
34		7	Самые известные библиотеки мира. Лексический диктант.			
35		8	Литературные жанры.			
36		9	Карманные деньги.			
37		10	Британская пресса.			
38		11	Английские действительные и страдательными причастия. Журналисты и журналистика (работа с текстом).			
39		12	Введение новой лексики. Употребление -ingforms после глаголов. Особенности заголовков статей в англоязычных газетах. Фразовый глагол look .			
40		13	Речевые конструкции с действительными и			

			страдательными причастиями. Лексический диктант.			
41		14	Герундий. Суффиксы прилагательных.			
42		15	Журналистика.			
43		16	Творчество Джоан Роулинг.			
44		17	Льюис Кэррол и его литературный успех.			
45		18	Электронные книги.			
46		19	Подготовка к контрольной работе (выполнение учебно- тренировочных упражнений, аналогичных контрольным заданиям).			
47		20	Контрольная работа по теме "Печатные издания: книги, журналы, газеты."			
48		21	Проектная работа на тему «Печатные издания»			
Раздел 3. Наука и технологии						
49	3	1	Известные учёные.			
50		2	Что такое наука и что такое техника? Введение новой лексики			
51		3	Герундиальные конструкции после глаголов с предлогами. Лексический диктант			
52		4	Индустриальная революция в Европе.			
53		5	История возникновения техники (часть 1).			
54		6	Герундиальные конструкции после глаголов с предлогами			
55		7	Инструменты и приспособления.			
56		8	Инструменты и приспособления. Употребление определённого артикла.			
57		9	Изобретение зонтика. Новые слова.			
58		10	Всемирные изобретения. Лексический диктант.			
59		11	История возникновения техники (часть 2).			
60		12	Всемирные изобретения.			
61		13	Употребление инфинитива.			
62		14	Артикль со словами, обозначающими уникальные объекты и явления.			
63		15	Введение новой лексики.			

			Фразовый глагол tobreak			
64		16	Нил Армстронг.			
65		17	Исследования космоса.			
66		18	Основные вехи в покорении космоса. Как выразить сомнение и уверенность.			
67		19	Мобильные телефоны: за и против.			
68		20	Английские идиомы			
69		21	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Наука и техника".			
70		22	Закрепление пройденного материала. Аудирование и чтение тематических текстов.			
71		23	Наука и технология. Проверочная работа.			
72		24	Закрепление пройденного материала. Лексические упражнения.			
73		25	Проектная работа на тему «Наука и технологии»			
74		26	Закрепление пройденного материала. Грамматические упражнения.			
75		27	Закрепление пройденного материала. Грамматические упражнения.			
76		28	Подготовка к контрольной работе (выполнение учебно-тренировочных упражнений, аналогичных контрольным заданиям).			
77		29	Контрольная работа по теме "Наука и техника"			
78		30	Анализ выполнения контрольной работы. Видеосюжеты.			
Раздел 4. Подростки: их жизнь и проблемы						
79	4	1	Поведение подростков дома и в школе.			
80		2	Введение новой лексики. Особенности употребления инфинитива и герундия после глаголов.			
81		3	Проблема карманных денег. Лексический диктант.			
82		4	Отрывок из книги Джерома Дэвида Сэлинджера "Над пропастью во ржи" (1 часть).			
83		5	Работа для подростков. Введение новой лексики			

84		6	Ознакомление со сложным дополнением. Лексический диктант.			
85		7	Отрывок из книги Джерома Дэвида Сэлинджера "Над пропастью во ржи" (2 часть).			
86	6	8	Употребление сложного дополнения.			
87		9	Проблема отцов и детей.			
88		10	Расизм в Британии.			
89		11	Словообразование (конверсия).			
90		12	Азартные игры подростков. Фразовый глагол get .			
91		13	Детские и молодёжные организации в России и других странах.			
92		14	Каково быть подростком? Проблемы подростков.			
93		15	Проблема иммиграции.			
94		16	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Жизнь и проблемы подростков".			
95		17	Закрепление пройденного материала. Аудирование и чтение тематических текстов.			
96		18	Наука и технологии. Проверочная работа			
97		19	Закрепление пройденного материала. Лексические упражнения.			
98		20	Закрепление пройденного материала. Грамматические упражнения.			
99		21	Проектная работа на тему «Подростки»			
100		22	Подготовка к контрольной работе (выполнение учебно-тренировочных упражнений, аналогичных контрольным заданиям).			
101		23	Контрольная работа по теме "Жизнь и проблемы подростков".			
102		24	Занимательные упражнения и задания.			
103		25	Обобщающий урок. Урок - соревнование "Кто сильнее?"			
104		26	Итоговая контрольная работа			
105		27	Анализ выполнения контрольной работы. Видеосюжеты.			

