

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Каменская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Каменская СОШ»)**

---

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО от  
24.08.2020 г., протокол № 1

СОГЛАСОВАНА  
с зам. директора по УВР  
Бандурист Я.С.  
от 25.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МБОУ «Каменская СОШ»  
№ 84 от 27.08.2020 г.  
Внесены изменения от  
23.04.2021 г., приказ № 36

**Рабочая программа  
по географии  
для 5-9 класса**

Учителя географии: Батраченко И.Г. (СЗД)

Рабочая программа по географии разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Каменская СОШ».

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Направления деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов: внеурочная деятельность (система классных часов, внеклассных мероприятий, традиции, связанные с традиционными национальными и государственными событиями и праздниками), урочная деятельность.

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

Направления деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов: мотивация через урочную деятельность. Система мотивации на достижение личностных результатов. Внеурочная деятельность: система конкурсов и олимпиад, участие в ученическом самоуправлении, профориентация.

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Направления деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов: Внеурочная деятельность (система классных часов, организация, волонтерское движение) Включение родителей в социально-значимую деятельность, привлечение к разработке и участию внеклассных мероприятий, формирование традиций. Общественно- полезная деятельность, общественно-полезный труд. Урочная деятельность: система единых требований и подходов к организации образовательной деятельности. Психолого- педагогические консультации для родителей.

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,

языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Направления деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов: Формирование целостной картины мира через урочную и внеурочную деятельность. Система психолого-педагогического сопровождения ребенка.

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Направления деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов: Коллективные способы обучения, обучение в диалоге. Внеурочная деятельность: коллективные творческие дела. (День самоуправления), образовательные игры. Объединения по интересам и т.д.

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Направления деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов: Активное и результативное участие учащихся в органах самоуправления, школьном парламенте. Поддержка и активное участие в подготовке и проведении традиционных школьных мероприятий.

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Направления деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов: Предметы: ОБЖ, химия, физика, обществознание, физическая культура. Система внеурочной деятельности, включающая классные часы. Тренировочные мероприятия. Пропаганда. Волонтерское движение.

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Направления деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов: предметы: географии, биология, химия, ОБЖ, технология. Межпредметное содержание в рамках любых предметов.

Система внеурочной деятельности: Участие в экологических акциях. Обучение основам экологического мониторинга в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности.

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Направления деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов: Предметы: музыка, искусство, литература, история. Межпредметное содержание в рамках всех предметов. Система внеурочной деятельности.

### **Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия.**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На втором уровне обучения на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов учащиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся приобретут опыт

проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и

познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных

образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с



целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный...);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые

способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; - выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

В результате изучения предмета «география» у учащихся произойдет:

- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных

географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Источники географической информации

**Выпускник научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**5 класс:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео - и фотоизображения) для поиска информации, необходимой для решения учебных задач;

- приводить примеры географических объектов;

- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);

- объяснять, для чего изучают географию.

- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта»,

- «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;

- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

**6 класс:**

- использовать различные источники географической информации

(картографические, текстовые, видео-и фотоизображения,) для поиска информации, необходимой для решения учебных задач;

- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;

- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;

- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;

- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

- читать план местности и карту;

- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности

### **7 класс**

- показывать материки и части света;

- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов; -

- давать характеристику карты;

- использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео-и фотоизображения,) для поиска информации, необходимой для решения учебных задач;

### **8 класс:**

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;

- определять географическое положение России;

- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;

### **9 класс:**

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- определять географическое положение России;

- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

### **5 класс:**

- работать с компасом;

- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

### **6 класс:**

- производить простейшую съемку местности;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;

#### **7 класс:**

- читать и анализировать карту.
- Определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на карте;

#### **8 класс:**

- читать и анализировать карту
- создавать простейшие географические карты различного содержания

#### **9 класс:**

- читать и анализировать карту
- создавать простейшие географические карты различного содержания.

#### **Выпускник научится:**

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

#### **5 класс:**

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- показывать по карте основные географические объекты;
- объяснять особенности строения рельефа суши;

#### **6 класс:**

- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат»,

«воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;

- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;

- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;

- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;

- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;

- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;

- называть меры по охране природы.

#### **7 класс:**

- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

- приводить примеры природных комплексов;

#### **8 класс:**

- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

#### **9 класс:**

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы с точки зрения концепции устойчивого развития

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*

- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

#### **5 класс:**

- *наносить на контурную карту и правильно подписывать*

*географические объекты;*

- *описывать погоду своей местности*

**6 класс:**

*- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *называть и показывать основные географические объекты;*
- *работать с контурной картой;*
- *измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;*

- *описывать погоду и климат своей местности;*

**7 класс:**

*- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;*

- *составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;*

*- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;*

**8 класс:**

*- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.*

- *объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;*

**9 класс:**

*- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

**Население земли**

**Выпускник научится:**

*- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;*

- *сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;*
- *использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;*

- *проводить расчёты демографических показателей;*

*- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.*

**6 класс:**

- *рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;*
- *составлять описание природного комплекса;*

**7 класс:**

*- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной*



деятельности людей;

- показывать наиболее крупные страны мира.

**8 класс:**

- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

**9 класс:**

- сравнивать особенности населения отдельных регионов
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

**6 класс:**

- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

**7 класс:**

- читать комплексную карту;

**8 класс:**

- приводить примеры, иллюстрирующие адаптации человека к разным природным условиям.

**9 класс:**

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

**Выпускник научится**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; -

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**5 класс:**

- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «материки», «биосфера»;

- показывать по карте основные географические объекты;

**6 класс:**

- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;

**7 класс:**

- показывать на карте и называть океаны и материки,
- определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- показывать наиболее крупные государства на материках

**Выпускник получит возможность научиться**

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения на селения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

**5 класс:**

- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

**6 класс:**

- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов

**7 класс:**

- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменение природы на материках под влиянием деятельности человека.

**Особенности экономического положения России****Выпускник научится:**

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её

отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

**5 класс:**

- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; - определять поясное время.

**6 класс:**

- определять географическое положение России; государственные границы России;
- показывать пограничные государства

***Выпускник получит возможность научиться:***

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

**5 класс:**

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России

**6 класс:**

- оценивать сложность геополитического и геоэкономического положения страны. Природа России

**Выпускник научится:**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов; -

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**6 класс:**

- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;

- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения

полезных ископаемых;

- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;

#### **7 класс:**

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях обеспеченности природными ресурсами отдельных территорий России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

#### **8 класс:**

- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть меры по охране растений и животных.

#### **9 класс:**

- оценивать природно-ресурсную основу экономики страны.
- оценивать экологические ситуации и экологические проблемы России.

#### **Население России**

#### **Выпускник научится:**

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России,

половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

**9 класс:**

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;

- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация»;

- объяснять демографические проблемы;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

**9 класс:**

- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;

**Хозяйство России**

**Выпускник научится:**

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

**9 класс:**

- объяснять значение понятий: «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование»,

«комбинирование», «себестоимость»;

- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

**9 класс:**

- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс;
- выдвигать и обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России

**Выпускник научится:**

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

**8 класс:**

- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;

- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;

- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);

- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;

- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;

**9 класс:**

- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;

- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»

**Выпускник получит возможность научиться:**

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства

географических районов и их частей;

- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

#### **8 класс:**

- объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;

- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;

- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;

- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;

- выделять экологические проблемы природных регионов.

#### **9 класс:**

- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;

- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации

Россия в современном мире

#### **Выпускник научится:**

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### **9 класс:**

- оценивать место России в современной мировой экономике.

- Оценивать перспективы развития России.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

#### **9 класс:**

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России;

- - объяснять возможные пути развития России в обозримой

перспективе.



**Содержание программ**  
**Учебно- тематический план по географии 5 класса**

№ раздела, темы	Наименование раздела и темы	Количество часов	В том числе на практические работы
1.	<b>Раздел I. Как устроен наш мир</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
	Тема 1. Земля во Вселенной	6	
	Тема 2. Облик Земли	4	1
2.	<b>Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
	Тема 3. Изображение Земли.	2	
	Тема 4.История открытия и освоения Земли.	6	1
3.	<b>Раздел III. Как устроена наша планета</b>	<b>17</b>	<b>3</b>
	Тема 5. Литосфера.	5	1
	Тема 6. Гидросфера.	3	
	Тема 7. Атмосфера.	3	1
	Тема 8. Биосфера.	2	1
	Тема 9. Природа и человек.	4	
<b>Всего часов 35</b>			

### Учебно- тематический план по географии 6 класса

№ раздела, темы	Наименование раздела и темы	Количество часов	В том числе на практические работы
1.	<b>Раздел IV. Земля во Вселенной</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
2.	<b>Раздел V. Путешествия и их географическое отражение</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
3.	<b>Раздел VI. Природа Земли</b>	<b>18</b>	<b>2</b>
	Тема 10. Планета воды.	2	
	Тема 11. Внутреннее строение Земли.	3	
	Тема 12. Рельеф суши.	3	
	Тема 13. Атмосфера и климаты Земли.	6	2
	Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли.	4	
4.	<b>Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни</b>	<b>9</b>	
	Тема 15. Живая планета	2	
	Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности	3	
	Тема 17. Природа и человек	4	
Всего часов		<b>35</b>	

### Учебно- тематический план по географии 7 класса

№ Темы Раздела	Наименование раздела и темы	Количество часов	В том числе на практические работы
1	Введение	1	
<b>Раздел 1</b> Тема 1	<b>Природа Земли и закономерности</b>	<b>12</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 2</b> Тема 2	<b>Человек на планете Земля</b>	<b>9</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>Многоликая планета</b>	<b>45</b>	<b>6</b>
Тема 3	Океаны	4	
Тема 4	Африка	6	
Тема 5	Южная Америка	6	
Тема 6	Австралия и Океания	6	
Тема 7	Антарктида	3	
Тема 8	Северная Америка	6	
Тема 9	Евразия	14	
<b>Раздел 4</b>	<b>Общечеловеческие проблемы</b>	<b>3</b>	
<b>Итого</b>		<b>70</b>	

### Учебно- тематический план по географии 8 класса

№	Раздел	Количество часов	Количество практических работ	Количество контрольных работ
1	Введение	1		
2	Географическое пространство России	9	2	
3	Природа России	48	10	2
4	Население России	10	2	1
5	Обобщающее повторение	2		
<b>Итого:</b>		<b>70</b>	<b>14</b>	<b>3</b>

### Учебно- тематический план по географии 9 класса

№	Раздел	Количество часов	Количество практических работ	Количество контрольных работ
1	Хозяйство России	30	4	
2	Районы России	32	8	
3	Россия в современном мире	6		1
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>12</b>	<b>1</b>

**Календарно-тематическое планирование по географии в 5 классе**  
(1 ч в неделю, всего 35 ч).

№ урока п/п	№ темы	№ урока в теме	Тема урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Корректировка
<b>Раздел I. Как устроен наш мир – 10 часов.</b>						
<b>Тема 1. Земля во Вселенной – 6 часов.</b>						
1	1	1.1	Введение.	1.09-4.09		
2	1	1.2	Представление об устройстве мира.	7.09-11.09		
3	1	1.3	Звёзды и Галактики	14.09-18.09		
4	1	1.4	Солнечная система	21.09-25.09		
5	1	1.5	Луна-спутник Земли.	28.09-2.10		
6	1	1.6	Земля-планета Солнечной системы.	5.10-9.10		
<b>Тема 2. Облик Земли – 4 часа.</b>						
7	2	2.1	Облик земного шара.	12.10-16.10		
8	2	2.2	Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли.	19.10-23.10		
9	2	2.3	Параллели и меридианы. Градусная сеть.	26.10-30.10		
10	2	2.4	Урок-практикум. Глобус как источник географической информации.	9.11-13.11		
<b>Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности – 8 часов.</b>						
<b>Тема 3. Изображение Земли – 2 часа.</b>						
11	3	3.1	Способы изображения земной поверхности.	16.11-20.11		
12	3	3.2	История географической карты.	23.11-27.11		
<b>Тема 4. История открытия и освоения Земли – 6 часов.</b>						
13	4	4.1	Географические открытия древности.	30.11-4.12		
14	4	4.2	Географические открытия Средневековья	7.12-11.12		
15	4	4.3	Великие географические открытия.	14.12-18.12		
16	4	4.4	В поисках Южной Земли	21.12-25.12		
17	4	4.5	Исследование океана и внутренних частей материков.	11.01-15.01		
18	4	4.6	Урок-практикум. Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации.	18.01-22.01		
<b>Раздел III. Как устроена наша планета – 17 часов.</b>						
<b>Тема 5. Литосфера – 5 часов.</b>						
19	5	5.1	Внутреннее строение Земли	25.01-19.01		
20	5	5.2	Горные породы и их значение для человека	1.02-5.02		
21	5	5.3	Урок-практикум.	8.02-12.02		
22	5	5.4	Рельеф и его значение для человека	15.02-19.02		
23	5	5.5	Основные формы рельефа	22.02-26.02		
<b>Тема 6. Гидросфера – 3 часа.</b>						
24	6	6.1	Мировой круговорот воды.	1.03-5.03		
25	6	6.2	Мировой океан и его части	8.03-12.03		
26	6	6.3	Гидросфера-кровеносная система Земли	15.03-19.03		

<b>Тема 7. Атмосфера – 3 часа.</b>						
27	7	7.1	Атмосфера Земли и её значение для человека.	29.03-2.04		
28	7	7.2	Погода	5.04-9.04		
29	7	7.3	Урок -практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.	12.04-16.04		
<b>Тема 8. Биосфера – 2 часа.</b>						
30	8	8.1	Биосфера - живая оболочка Земли	19.04-23.04		
31	8	8.2	Урок - практикум. Экскурсия в природу.	26.04-30.04		
<b>Тема 9. Природа и человек – 4 часа.</b>						
32	9	9.1	Воздействие человека на природу.	3.05-7.05		
33	9	9.2	Итоговая контрольная работа	10.05-14.05		
34	9	9.3	Обобщающий урок по разделу «Как устроена наша планета».	17.05-21.05		
35	9	9.4	Обобщающий урок за курс «Землеведения» в 5 классе.	24.05-28.05		

**Календарно-тематическое планирование по географии в 6 классе  
(1 ч в неделю, всего 35 ч).**

№ урока п/п	№ темы	№ урока в теме	Тема урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Корректировка
<b>Раздел IV. Земля во Вселенной–3 часа.</b>						
1	1	1.1	Вращение Земли и его следствия.	1.09-4.09		
2	1	1.2	Географические координаты.	7.09-11.09		
3	1	1.3	Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу.	14.09-18.09		
<b>Раздел V. Путешествия и их географическое отражение –5 часов.</b>						
4	2	2.1	План местности.	21.09-25.09		
5	2	2.2	Ориентирование по плану и на местности.	28.09-2.10		
6	2	2.3	Урок-практикум. Составление плана местности.	5.10-9.10		
7	2	2.4	Многообразие карт.	12.10-16.10		
8	2	2.5	Урок-практикум. Работа с картой.	19.10-23.10		
<b>Раздел VI. Природа Земли – 18 часов.</b>						
<b>Тема 10. Планеты воды – 2 часа.</b>						
9	3	3.1.1	Свойства вод Мирового океана.	26.10-30.10		
10	3	3.1.2	Движение вод в Мировом океане.	9.11-13.11		
<b>Тема 11. Внутреннее строение Земли – 3 часа.</b>						
11	3	3.2.1	Движение литосферных плит.	16.11-20.11		
12	3	3.2.2	Землетрясения: причины и последствия.	23.11-27.11		
13	3	3.2.3	Вулканы.	30.11-4.12		
<b>Тема 12. Рельеф суши – 3 часа.</b>						
14	3	3.3.1	Изображение рельефа на планах местности и географических картах.	7.12-11.12		
15	3	3.3.2	Горы.	14.12-18.12		
16	3	3.3.3	Равнины.	21.12-25.12		
<b>Тема 13. Атмосфера и климаты Земли – 6 часов.</b>						
17	3	3.4.1	Температура воздуха.	11.01-15.01		
18	3	3.4.2	Атмосферное давление. Ветер.	18.01-22.01		
19	3	3.4.3	Облака и атмосферные осадки.	25.01-29.01		
20	3	3.4.4	Погода и климат.	1.02-5.02		
21	3	3.4.5	Урок-практикум. Работа с климатическими картами.	8.02-12.02		
22	3	3.4.6	Урок-практикум. Наблюдение за погодой.	15.02-19.02		
<b>Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли – 4 часа.</b>						
23	3	3.5.1	Реки в природе и на географических картах.	22.02-26.02		
24	3	3.5.2	Озёра.	1.03-5.03		
25	3	3.5.3	Подземные воды, болота, ледники.	8.03-12.03		
26	3	3.5.4	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	15.03-19.03		
<b>Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни – 9 часов.</b>						
<b>Тема 15. Живая планета –2 часа.</b>						
27	4	4.1.1	Закономерности	29.03-2.04		

			распространения живых организмов на Земле.			
28	4	4.1.2	Почва как особое природное тело.	5.04-9.04		
<b>Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности – 3 часа.</b>						
29	4	4.2.1	Понятие о географической оболочке.	12.04-16.04		
30	4	4.2.2	Природные комплексы как части географической оболочки.	19.04-23.04		
31	4	4.2.3	Природные зоны Земли.	26.04-30.04		
<b>Тема 17. Природа и человек – 4 часа.</b>						
32	4	4.3.1	Стихийные бедствия и человек.	3.05-7.05		
33	4	4.3.2	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	10.05-14.05		
34	4	4.3.3	Урок обобщения по курсу «География. Землеведение».	17.05-21.05		
35	4	4.3.4	Контрольная работа по курсу «География. Землеведение».	24.05-28.05		

**Календарно-тематическое планирование по географии в 7 классе**  
(2 ч в неделю, всего 70 ч).

№ урока п/п	№ темы	№ урока в теме	Тема урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Корректировка
<b>Введение- 1 ч</b>						
1	1	1.1	Инструктаж по ТБ при проведении уроков в кабинете географии. <b>Введение</b>	1.09-4.09		
<b>Раздел 1. Тема 1. Природа Земли: главные закономерности (12 часов)</b>						
2	1	1.1	Материки и океаны на поверхности Земли. П/р № 1 «Определение сходства и различия материков по географическому положению».	1.09-4.09		
3	1	1.2	Материки и части света.	7.09-11.09		
4	1	1.3	Особенности рельефа Земли. <b>Стартовая диагностика</b>	7.09-11.09		
5	1	1.4	История формирования рельефа Земли.	14.09-18.09		
6	1	1.5	История формирования рельефа Земли. П/р № 2 «Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит».	14.09-18.09		
7	1	1.6	Климатообразующие факторы.	21.09-25.09		
8	1	1.7	Климаты Земли. П/р № 3 «Определение типа климата по климатограммам, картографическим материалам».	21.09-25.09		
9	1	1.8	Контрольная работа по теме «Рельеф и климаты Земли»	28.09-2.10		
10	1	1.9	Мировой океан. П/р № 4 «Составление картосхемы «Морские течения в Океане»».	28.09-2.10		
11	1	1.10	Размещение вод суши.	5.10-9.10		
12	1	1.11	Природная зональность. П/р № 5 «Определение природной зоны по картографическим и статистическим материалам».	5.10-9.10		
13	1	1.12	Политвикторина по теме «Природа Земли»	12.10-16.10		
<b>Раздел 2. Тема 2. «Человек на планете Земля» (9 часов)</b>						
14	2	2.1	Заселение Земли человеком. Расы.	12.10-16.10		
15	2	2.2	Сколько людей живёт на Земле?	19.10-23.10		
16	2	2.3	Размещение людей на планете. П/р № 6 «Составление географических характеристик населения	19.10-23.10		





45	7	7.1	Особенности природы	15.02-19.02		
46	7	7.2	Человек на южном материке	22.02-26.02		
47	7	7.3	Обобщающий урок «Южные материка»	22.02-26.02		
<b>Тема 8: Северная Америка (6 часов)</b>						
48	8	8.1	Особенности природы. <b>Практическая работа № 12 « Сравнение климата отдельных частей материка (С. Америка), расположенных в одном климатическом поясе, оценка климата для жизни и хоз. деятельности».</b>	1.03-5.03		
49	8	8.2	Особенности природы.	1.03-5.03		
50	8	8.3	Равнины Северной Америки	8.03-12.03		
51	8	8.4	Горы Северной Америки	8.03-12.03		
52	8	8.5	Человек на североамериканском пространстве	15.03-19.03		
53	8	8.6	Страны Северной Америки	15.03-19.03		
<b>Тема 9: Евразия (14 часов)</b>						
54	9	9.1	Особенности природы.	29.03-2.04		
55	9	9.2	Особенности природы. <b>П/р № 13 «Сравнение природных зон по 40 параллели в Евразии и С. Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, степени их антропогенного изменения».</b>	29.03-2.04		
56	9	9.3	Западная часть Европы	5.04-9.04		
57	9	9.4	Северная Евразия, Северо – восточная и Восточная Азия	5.04-9.04		
58	9	9.5	Южная, Юго – западная и Центральная Азия	12.04-16.04		
59	9	9.6	Человек на евразийском пространстве	12.04-16.04		
60	9	9.7	Страны Европы. Норвегия. Великобритания.	19.04-23.04		
61	9	9.8	Страны Европы. Германия и Франция	19.04-23.04		
62	9	9.9	Страны Европы. Италия и Чехия.	26.04-30.04		
63	9	9.10	Страны Азии. Индия.	26.04-30.04		
64	9	9.11	Страны Азии. Китай.	3.05-7.05		
65	9	9.12	Страны Азии. Япония. Республика Корея.	3.05-7.05		
66	9	9.13	Страны Азии. Турция и Казахстан.	10.05-14.05		
67	9	9.14	Обобщающий урок «Северные материка» Контрольная работа.	10.05-14.05		
<b>Раздел 4. Общечеловеческие проблемы (3 часа)</b>						
68	10	10.1	Общечеловеческие проблемы	17.05-21.05		
69	10	10.2	Итоговая диагностическая работа по курсу «География. Земля и люди»	17.05-21.05		
70	10	10.3	Обобщающий урок курса«География. Земля и люди»	24.05-28.05		

**Календарно-тематическое планирование по географии в 8 классе**  
(2 ч в неделю, всего 70 ч).

№ урока п/п	№ темы	№ урока в теме	Тема урока	Планируемая дата проведения урока	Фактически дата проведения урока	Корректиро вка
<b>Введение – 1 час</b>						
1	1	1	Введение	1.09-4.09		
<b>ТЕМА I. Географическое пространство России – 9 часов</b>						
2	1	1.1	Границы России	1.09-4.09		
3	1	1.2	Размеры территории. Часовые пояса	7.09-11.09		
4	1	1.3	Географическое положение России	7.09-11.09		
5	1	1.4	Россия в мире	14.09-18.09		
6	1	1.5	Освоение и изучение территории России	14.09-18.09		
7	1	1.6	Районирование.	21.09-25.09		
8	1	1.7	Административно-территориальное устройство России	21.09-25.09		
9	1	1.8	Географическое положение и районирование Иркутской области	28.09-2.10		
10	1	1.9	Обобщение по теме «Географическое пространство России»	28.09-2.10		
<b>ТЕМА II. Природа России - 48 часов</b>						
11	2	2.1	Природные условия и ресурсы	5.10-9.10		
<b>Раздел 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые -8 часов</b>						
12	2.1	2.1.1	Формирование земной коры на территории России	5.10-9.10		
13	2.1	2.1.2	Рельеф	12.10-16.10		
14	2.1	2.1.3	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	12.10-16.10		
15	2.1	2.1.4	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	19.10-23.10		
16	2.1	2.1.5	Минеральные ресурсы и их использование	19.10-23.10		
17	2.1	2.1.6	Земная кора и человек	26.10-30.10		
18	2.1	2.1.7	Рельеф и полезные ископаемые Иркутской области	26.10-30.10		
19	2.1	2.1.8	Обобщение по теме «Рельеф и недра»	9.11-13.11		
<b>Раздел 2. Климат и климатические ресурсы – 11 часов</b>						
20	2.2	2.2.1	Географическое положение и климат	9.11-13.11		
21	2.2	2.2.2	Солнечное излучение и климат. Земная поверхность и климат	16.11-20.11		
22	2.2	2.2.3	Воздушные массы и их циркуляция	16.11-20.11		
23	2.2	2.2.4	Атмосферные фронты	23.11-27.11		
24	2.2	2.2.5	Циклоны и антициклоны	23.11-27.11		
25	2.2	2.2.6	Распределение температуры воздуха по территории России	30.11-4.12		
26	2.2	2.2.7	Распределение осадков и увлажнения	30.11-4.12		
27	2.2	2.2.8	Климатические пояса и области	7.12-11.12		
28	2.2	2.2.9	Климат и человек	7.12-11.12		
29	2.2	2.2.10	Климат Иркутской области	14.12-18.12		
30	2.2	2.2.11	Обобщение по теме «Климат»	14.12-18.12		
<b>Раздел 3. Внутренние воды и водные ресурсы – 8 часов</b>						
31	2.3	2.3.1	Моря. Особенности природы морей	21.12-25.12		
32	2.3	2.3.2	Внутренние воды России. Реки	21.12-25.12		
33	2.3	2.3.3	Внутренние воды России. Реки	11.01-15.01		
34	2.3	2.3.4	Озера, водохранилища, болота	11.01-15.01		
35	2.3	2.3.5	Подземные воды, ледники,	18.01-22.01		

			многолетняя мерзлота			
36	2.3	2.3.6	Вода и человек	18.01-22.01		
37	2.3	2.3.7	Внутренние воды Иркутской области	25.01-29.01		
38	2.3	2.3.8	Обобщение по теме «Внутренние воды и моря»	25.01-29.01		
<b>Раздел 4. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы – 4 часа</b>						
39	2.4	2.4.1	Растительный мир	1.02-5.02		
40	2.4	2.4.2	Животный мир	1.02-5.02		
41	2.4	2.4.3	Растительный и животный мир. Охрана природы в Иркутской области	8.02-12.02		
42	2.4	2.4.4	Биологические ресурсы и человек. Обобщение знаний по теме «Растительный и животный мир»	8.02-12.02		
<b>Раздел 5. Почва и почвенные ресурсы – 4 часа</b>						
43	2.5	2.5.1	Почвы и факторы их образования	15.02-19.02		
44	2.5	2.5.2	Основные типы почв России	15.02-19.02		
45	2.5	2.5.3	Почвы и человек. Почвы Иркутской области	22.02-26.02		
46	2.5	2.5.4	Почвенные ресурсы России. Обобщение по теме «Почвы»	22.02-26.02		
<b>Раздел 6. Природно-хозяйственные зоны – 12 часов</b>						
47	2.6	2.6.1	Природные районы и природно-хозяйственные зоны	1.03-5.03		
48	2.6	2.6.2	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр	1.03-5.03		
49	2.6	2.6.3	Население и хозяйство в Арктике и тундре	8.03-12.03		
50	2.6	2.6.4	Природа лесных зон	8.03-12.03		
51	2.6	2.6.5	Население и хозяйство лесных зон	15.03-19.03		
52	2.6	2.6.6	Природа лесостепей и степей	15.03-19.03		
53	2.6	2.6.7	Население и хозяйство лесостепной и степной зон	29.03-2.04		
54	2.6	2.6.8	Засушливые территории России	29.03-2.04		
55	2.6	2.6.9	Горные области	5.04-9.04		
56	2.6	2.6.10	Природные ресурсы. Охрана природы и особо охраняемые территории	5.04-9.04		
57	2.6	2.6.11	Природно-хозяйственные зоны Иркутской области.	12.04-16.04		
58	2.6	2.6.12	Обобщение знаний по теме «природно-хозяйственные зоны»	12.04-16.04		
<b>ТЕМА III. Население России – 10 часов</b>						
59	3	3.1	Численность населения	19.04-23.04		
60	3	3.2	Мужчины и женщины. Молодые и старые	19.04-23.04		
61	3	3.3	Народы	26.04-30.04		
62	3	3.4	Языки и религии	26.04-30.04		
63	3	3.5	Размещение населения	3.05-7.05		
64	3	3.6	Города России. Урбанизация	3.05-7.05		
65	3	3.7	Сельские поселения и сельское население	10.05-14.05		
66	3	3.8	Миграции населения	10.05-14.05		
67	3	3.9	Человеческий капитал страны	17.05-21.05		
68	3	3.10	Население Иркутска и Иркутской области Обобщение по теме «Население России» <b>Итоговая</b> проверочная КДР	17.05-21.05		
<b>Повторение – 2 ч.</b>						
69-70	4	4.1-2	Обобщающие уроки	24.05-28.05		

**Календарно-тематическое планирование по географии в 9 классе  
(2 ч в неделю, всего 68 ч).**

№ урока п/п	№ темы	№ урока в теме	Тема урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Корректировка
<b>Введение (1 час)</b>						
1	1	1	Введение	1.09-4.09		
<b>Хозяйство России (29 часов)</b>						
2	1.1	1.1.1	Особенности хозяйства России	1.09-4.09		
3	1.1	1.1.2	Географическое положение как фактор развития хозяйства	7.09-11.09		
4	1.1	1.1.3	Человеческий капитал и качество населения	7.09-11.09		
5	1.1	1.1.4	Трудовые ресурсы и экономически активное население России	14.09-18.09		
6	1.1	1.1.5	Природно-ресурсный капитал России	14.09-18.09		
7	1.1	1.1.6	Производственный капитал	21.09-25.09		
8	1.2	1.2.1	<b>Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства».</b> Топливно-энергетический комплекс. Состав	21.09-25.09		
9	1.2	1.2.2	Газовая промышленность	28.09-2.10		
10	1.2	1.2.3	Нефтяная промышленность	28.09-2.10		
11	1.2	1.2.4	Угольная промышленность	5.10-9.10		
12	1.2	1.2.5	Электроэнергетика	5.10-9.10		
13	1.2	1.2.6	Машиностроение	12.10-16.10		
14	1.2	1.2.7	Чёрная металлургия	12.10-16.10		
15	1.2	1.2.8	Цветная металлургия	19.10-23.10		
16	1.2	1.2.9	Химическая промышленность	19.10-23.10		
17	1.2	1.2.10	Лесная промышленность	26.10-30.10		
18	1.2	1.2.11	<b>Обобщающий урок по теме «Промышленность»</b>	26.10-30.10		
19	1.3	1.3.1	Сельское хозяйство. Растениеводство	9.11-13.11		
20	1.3	1.3.2	Животноводство	9.11-13.11		
21	1.3	1.3.3	Пищевая и лёгкая промышленность	16.11-20.11		
22	1.3	1.3.4	<b>Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»</b>	16.11-20.11		
23	1.4	1.4.1	Транспорт. Железнодорожный транспорт	23.11-27.11		
24	1.4	1.4.2	Автомобильный и воздушный транспорт	23.11-27.11		
25	1.4	1.4.3	Морской и внутренний водный транспорт	30.11-4.12		
26	1.4	1.4.4	Связь	30.11-4.12		
27	1.4	1.4.5	Наука и образование	7.12-11.12		
28	1.4	1.4.6	Жилищное хозяйство	7.12-11.12		
29	1.4	1.4.7	<b>Обобщающий урок по теме «Сфера услуг»</b>	14.12-18.12		
<b>Районы России (32 часа)</b>						
30	2.1	2.1.1	Европейская и азиатская части России	14.12-18.12		
31	2.1	2.1.2	Географическое положение и особенности природы Европейского Севера	21.12-25.12		
32	2.1	2.1.3	Население Европейского Севера	21.12-25.12		

33	2.1	2.1.4	Хозяйство Европейского Севера	11.01-15.01		
34	2.2	2.2.1	<b>Обобщение по теме «Европейский Север»</b> Географическое положение Европейского Северо-Запада	11.01-15.01		
35	2.2	2.2.2	Особенности природы Европейского Северо-Запада	18.01-22.01		
36	2.2	2.2.3	Население и хозяйство Европейского Северо-Запада	18.01-22.01		
37	2.3	2.3.1	<b>Обобщение по теме «Европейский Северо-Запад»</b> Состав Центральной России	25.01-29.01		
38	2.3	2.3.2	Особенности природы Центральной России	25.01-29.01		
39	2.3	2.3.3	Население Центральной России	1.02-5.02		
40	2.3	2.3.4	Хозяйство Центральной России	1.02-5.02		
41	2.4	2.4.1	<b>Обобщение по теме «Центральная Россия»</b> Географическое положение Европейского Юга	8.02-12.02		
42	2.4	2.4.2	Особенности природы Европейского Юга	8.02-12.02		
43	2.4	2.4.3	Население и хозяйство Европейского Юга.	15.02-19.02		
44	2.5	2.5.1	<b>Обобщение по теме «Европейский Юг»</b> Географическое положение Поволжья	15.02-19.02		
45	2.5	2.5.2	Особенности природы Поволжья	22.02-26.02		
46	2.5	2.5.3	Население Поволжья	22.02-26.02		
47	2.5	2.5.4	Хозяйство Поволжья	1.03-5.03		
48	2.6	2.6.1	<b>Обобщение по теме «Поволжье»</b> Географическое положение Урала	1.03-5.03		
49	2.6	2.6.2	Особенности природы Урала	8.03-12.03		
50	2.6	2.6.3	Население Урала	8.03-12.03		
51	2.6	2.6.4	Хозяйство Урала	15.03-19.03		
52	2.7	2.7.1	<b>Обобщение по теме «Урал»</b> Географическое положение Западной и Восточной Сибири	15.03-19.03		
53	2.7	2.7.2	Особенности природы Западной Сибири	29.03-2.04		
54	2.7	2.7.3	Особенности природы Восточной Сибири	29.03-2.04		
55	2.7	2.7.4	Население Западной и Восточной Сибири	5.04-9.04		
56	2.7	2.7.5	Хозяйство Западной Сибири Хозяйство Восточной Сибири	5.04-9.04		
57	2.8	2.8.1	<b>Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь»</b>	12.04-16.04		
58	2.8	2.8.2	Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока	12.04-16.04		
59	2.8	2.8.3	Население Дальнего Востока	19.04-23.04		
60	2.8	2.8.4	Хозяйство Дальнего Востока	19.04-23.04		
61	2.8	2.8.4	<b>Обобщение по теме «Дальний Восток»</b>	26.04-30.04		

<b>Россия в мире (3 часа)</b>						
62	3	1	Россия и мировое хозяйство	26.04-30.04		
63	3	1	Россия в системе мировых транспортных коридоров	3.05-7.05		
64	3	1	<b>Итоговая проверочная работа по курсу «География. Россия: природа, население, хозяйство»</b>	3.05-7.05		
<b>Резерв времени – 3 часа</b>						
65-68		3	Особенности природы и хозяйства новых субъектов РФ – Республика Крым и город федерального значения - Севастополь	10.05-21.05		