

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каменская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Каменская СОШ»)**

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО от
24.08.2020 г., протокол № 1

СОГЛАСОВАНА
с зам. директора по УВР
Бандурист Я.С.
от 25.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Каменская СОШ»
№ 84 от 27.08.2020 г.
Внесены изменения от
23.04.2021 г., приказ № 36

**Рабочая программа
по русскому языку
для 5-9 класса**

Учителя русского языка и литературы:
Рябковой Г.А. (I квалификационная категория)
Гольская Е.В. (I квалификационная категория)

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Каменская СОШ»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Направления деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов: внеурочная деятельность (система классных часов, внеклассных мероприятий, традиции, связанные с традиционными национальными и государственными событиями и праздниками), урочная деятельность.

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

Направления деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов: мотивация через урочную деятельность. Система мотивации на достижение личностных результатов. Внеурочная деятельность: система конкурсов и олимпиад, участие в ученическом самоуправлении, профориентация.

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Направления деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов: Внеурочная деятельность (система классных часов, организация, волонтерское движение) Включение родителей в социально-значимую деятельность, привлечение к разработке и участию внеклассных мероприятий, формирование традиций. Общественно- полезная деятельность, общественно-полезный труд. Урочная деятельность: система единых требований и подходов к организации образовательной деятельности. Психолого- педагогические консультации для родителей.

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Направления деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов: Формирование целостной картины мира через урочную и внеурочную деятельность. Система психолого-педагогического сопровождения ребенка.

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Направления деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов: Коллективные способы обучения, обучение в диалоге. Внеурочная деятельность: коллективные творческие дела. (День самоуправления), образовательные игры. Объединения по интересам и т.д.

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Направления деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов: Активное

и результативное участие учащихся в органах самоуправления, школьном парламенте. Поддержка и активное участие в подготовке и проведении традиционных школьных мероприятий.

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Направления деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов: Предметы: ОБЖ, химия, физика, обществознание, физическая культура. Система внеурочной деятельности, включающая классные часы. Тренировочные мероприятия. Пропаганда. Волонтерское движение.

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Направления деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов: предметы: географии, биология, химия, ОБЖ, технология. Межпредметное содержание в рамках любых предметов. Система внеурочной деятельности: Участие в экологических акциях. Обучение основам экологического мониторинга в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности.

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Направления деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов: Предметы: музыка, искусство, литература, история. Межпредметное содержание в рамках всех предметов. Система внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На втором уровне обучения на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов учащиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между

явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный...);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; - выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках

диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Предметные результаты

Русский язык

В результате изучения предмета «русский язык» у выпускника произойдет совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности, научится понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка.

Будут расширены и систематизированы научные знания о языке, его единицах и категориях; выпускник осознает взаимосвязи его уровней и единиц; освоит базовые понятия лингвистики.

У выпускника будут сформированы навыки проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста. Будет обогащен активный и потенциальный словарный запас, расширен объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения.

Выпускник овладеет основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными,

стилистическими), нормами речевого этикета; приобретёт опыт использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний, получит возможность выработать стремление к речевому самосовершенствованию, овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

5 класс

Учащийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными

источниками, ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы; проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры (обращение);

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари.

Учащийся получит возможность научиться: анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и; понимать основные причины

коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

6 класс

Учащийся научится:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари.

Учащийся получит возможность научиться: анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

7 класс

Учащийся научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари.

Учащийся получит возможность научиться: анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

8 класс

Учащийся научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу

речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации; различать значимые и незначимые единицы языка; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари.

Учащийся получит возможность научиться: анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Выпускник научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета. Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; использовать знание алфавита при поиске информации; различать значимые и незначимые единицы языка; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков

препинания в предложении;

использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

опознавать различные выразительные средства языка;

писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного курса 5 класс

№	Название темы	Основное содержание
1.	Язык и общение.	Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.
2.	Повторяем, вспоминаем, изучаем	I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и й. II. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами. Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами. III. Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение

		<p>подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.</p>
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	<p>I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.</p> <p>Пунктуация как раздел науки о языке.</p> <p>Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.</p> <p>Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения.</p> <p>Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).</p> <p>Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.</p> <p>Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).</p> <p>Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.</p> <p>Синтаксический разбор словосочетания и предложения.</p> <p>Обращение, знаки препинания при обращении.</p> <p>Вводные слова и словосочетания.</p> <p>Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).</p> <p>Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.</p> <p>Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.</p> <p>Диалог. Тире в начале реплик диалога.</p> <p>Пунктуационный разбор простого предложения.</p> <p>II. Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изучения материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.</p> <p>III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение - повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.</p>

4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	<p>I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова.</p> <p>Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.</p> <p>Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.</p> <p>Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.</p> <p>Орфографический разбор.</p> <p>Орфографические словари.</p> <p>II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.</p> <p>Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).</p> <p>III. Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.</p>
5.	Лексика. Культура речи.	<p>I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.</p> <p>II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.</p> <p>III. Сочинение – рассуждение. Создание текста на основе исходного (подробное изложение от третьего лица), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.</p>
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи.	<p>I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.</p> <p>Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.</p> <p>Правописание гласных и согласных в приставках;</p>

		<p>буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- - -лаг,-рос- - -раст-. Буквы ё и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.</p> <p>II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.</p> <p>III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо – повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.</p>
7.	<p>Морфология. Культура речи.</p> <p>Орфография.</p>	<p>Имя существительное</p> <p>I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.</p> <p>Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.</p> <p>Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.</p> <p>Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.</p> <p>Склонение существительных на -ия, -ий, -ие.</p> <p>Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.</p> <p>Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.</p> <p>Морфологический разбор слов.</p> <p>II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).</p> <p>Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.</p> <p>Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.</p> <p>III. Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение – повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.</p> <p>Имя прилагательное</p> <p>I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.</p> <p>Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.</p>

		<p>Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.</p> <p>Полные и краткие прилагательные.</p> <p>Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.</p> <p>Морфологический разбор имён прилагательных.</p> <p>II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).</p> <p>Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.</p> <p>III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе.</p> <p>Глагол</p> <p>I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.</p> <p>Не с глаголом.</p> <p>Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чья)). Правописание -ться и -чь (-чья) в неопределенной форме (повторение).</p> <p>Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.</p> <p>Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-.</p> <p>Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее.</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p> <p>II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).</p> <p>Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.</p> <p>Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.</p> <p>III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.</p>
8.	Повторение и систематизация изученного материала.	

Содержание программы 6 класс

N п/п	Название темы	Основное содержание по темам рабочей программы
	Речь. Общение	Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения
	Повторение изученного в 5 классе	Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение . запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стил ь речи. Основная мысль текста, Составление диалога. Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант с грамматическим заданием. Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки : и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль
	Лексика Культура речи	Слово и его лексическое значение. Собира ние материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение. <i>Р.Р.</i> Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу. К. Р. Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием.
	Фразеология. Культура речи	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение. <i>Р.Р.</i> Конструирование текста с использованием фразеологизмов. К.Р. Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология».
	Словообразование. Орфография. Культура речи	Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне –кас - кос-. Буквы <i>а</i> <i>я</i> <i>о</i> в корне –гар - гор-. Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне -зар -зор-. Буквы <i>ы</i> , <i>и</i> после приставок. Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение. <i>Р. Р.</i> Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине. К. Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.
	Морфология. Орфография. Культура речи	Имя существительное (1 часть) Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква <i>е</i> в суффиксе -ен- существительных на - <i>мя</i> . Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. <i>Не</i> с

		<p>существительными. Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных -чик (-щик). Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.</p> <p><i>Р.Р.</i> Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.</p> <p><i>К. Р.</i> Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.</p> <p>Морфология. Орфография. Культура речи (2 часть)</p> <p>Имя прилагательное</p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Не</i> с прилагательными.</p> <p>Буквы <i>о, е</i> после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к, ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.</p> <p><i>Р.Р.</i> Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.</p> <p><i>К. Р.</i> Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное». Сочинение-описание природы.</p> <p>Имя числительное</p> <p>Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.</p> <p><i>Р.Р.</i> Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»</p> <p><i>К. Р.</i> Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 4 по теме «Имя числительное».</p> <p>Местоимение</p> <p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение <i>себя</i>. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.</p> <p><i>Р.Р.</i> Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.</p> <p><i>К.Р.</i> Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение».</p>
--	--	--

		<p>Глагол Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.</p> <p>Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.</p> <p>К.Р. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест № 6 по теме «Глагол».</p>
	Повторение и систематизация из в 5 и 6 классах. Культура речи	<p>Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.</p> <p>Р.Р. Сочинение-описание (рассуждение К.Р. Итоговый тест)</p>

Содержание тем учебного курса 7 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Содержание тем
	Введение	
	Повторение изученного в 5-6 классах	
	Морфология и орфография. Культура речи.	<p>Причастие. Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Свойства прилагательных и глаголов у причастий. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот, выделение запятыми ПО, текстообразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Н и нн в суффиксах полных причастий и отглагольных прилагательных. Одна буква н в кратких причастия</p> <p>Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографиям.</p> <p>Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми.</p>

		<p>Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.</p> <p>Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.</p> <p>Служебные части речи.</p> <p>Предлог. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов. Дефисное написание предлогов. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.</p> <p>Союз. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные, противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, чтобы, тоже от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.</p> <p>Частица. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи. Рассказ по данному сюжету.</p> <p>Междометие. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.</p>
	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	

Содержание тем учебного курса 8 класс

	Основное содержание
Функции русского языка в современном мире.	
Повторение изученного.	Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и

	словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи.
Синтаксис, пунктуация, культура речи.	Словосочетание. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании.
Простое предложение .	Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение..
Двусоставное предложение. Главные члены предложения.	Подлежащее. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым
Второстепенные члены предложения.	Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство. Основные виды обстоятельства
Односоставные предложения.	Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом - сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения.
Простое осложненное предложение	Понятие об осложненном предложении
Предложения с однородными членами.	Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них
Предложения с обособленными членами.	Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.
Слова грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. Обращение и знаки препинания при нём.	Обращение и знаки препинания при нём. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции.
Способы передачи чужой речи.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.
Повторение изученного в 8 классе.	

Содержание учебного курса 9 класс

№	Тема	Основное содержание
1	Международное значение русского языка	.
2	Повторение изученного в 5-8 классах	Устная и письменная речь. Стили речи. Простое предложение.
3	Сложное предложение	Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Сложные предложения с разными видами связи

4	Повторение изученного в 5-9 классах	Фонетика. Лексика. Морфемика. Орфография. Морфология. Синтаксис и пунктуация.
---	-------------------------------------	---

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	№ темы	№ урока по теме	Тема урока	Дата провед е-ния (план)	Дата прове де- ния (факт)	примеч ания
1	1	1	Язык и человек. Язык - важнейшее средство общения.			
2		2	Р./р №1 Стили речи. Развитие речи			
Вспоминаем, повторяем, изучаем (20 ч. +4 р/р)						
3	2	1	Звуки и буквы. Произношение и правописание.			
4		2	Орфография. Правописание безударных проверяемых гласных в корне слова.			
5		3	Правописание безударных проверяемых гласных в корне слова. Урок комплексного применения знаний и умений			
6		4	Правописание проверяемых согласных в корне слова.			
7		5	Правописание непроверяемых гласных в корне слова. Урок актуализации знаний и умений			
8		6	Правописание непроверяемых согласных в корне слова			
9		7	Правописание непроизносимых согласных.			
10		8	И, у, а после шипящих..			
11		9	Разделительные Ъ и Ь.			
12		10	Разделительные Ъ и Ь.			
13		11	Раздельное написание предлогов со словами.			
14		12	Входная проверочная работа.			
15		13	Р/р №2 Текст. Тема текста			
16		14	Части речи.			
17		15	Глагол. – Ться, - тся в глаголах.			
18		16	Личные окончания глаголов.			
19		18	Имя существительное.			
20		19	Имя прилагательное.			
21		20	Р/р № 3-4 Сочинение по картине А.А. Пластова «Летом»			
22		21	Местоимение. __Урок актуализации знаний и умений			
23		22	Р/р №5 Понятие об основной мысли высказывания. Сочинение на тему «Летние радости» Урок развития речи.			
24		23	К/р №1 Контрольный диктант с грамматическим заданием.			
25		24	Работа над ошибками			
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (30 ч. +5 р/р)						
26	3	1	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Строение словосочетаний.			
27		2	Разбор словосочетания.			
28		3	Предложение. Грамматическая основа предложения.			

29		4	Р./р № Сжатое изложение по упр. 137			
30		5	Р./р № Сжатое изложение по упр. 137			
31		6	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.			
32		7	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.			
33		8	Сказуемое.			
34		9	Сказуемое.			
35		10	Тире между подлежащим и сказуемым			
36		11	Тире между подлежащим и сказуемым.			
37		12	Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения			
38		13	Дополнение.			
39		14	Определение.			
40		15	Обстоятельство.			
41		16	Проверочная работа по теме «Второстепенные члены предложения»			
42		17	Однородные члены предложения.			
43		18	Однородные члены предложения.			
44		19	К/р №2 Контрольный диктант.			
45		20	Анализ контрольного диктанта.			
46		21	Обращение.			
47		22	Обращение.			
48		23	Р/р № 8 Письмо			
49		24	Синтаксический разбор простого предложения			
50		25	Синтаксический разбор простого предложения			
51		26	Р/р № 9-10 Основная мысль высказывания. Описание картины Ф.П.Решетникова «Опять двойка!»			
52		27	Р/р № 9-10 Основная мысль высказывания. Описание картины Ф.П.Решетникова «Опять двойка!»			
53		28	Простые и сложные предложения			
54		29	Синтаксический разбор сложного предложения			
55		30	Прямая речь Знакомство с косвенной речью.			
56		31	Диалог			
57		32	Закрепление изученного по теме «Синтаксис и пунктуация» Урок обобщения и систематизации знаний.			
58		33	Урок-зачёт по теме «Синтаксис и пунктуация».			
59		34	К/р №3 Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»			
60		35	Анализ контрольной работы			
61	4	1	Фонетика. Орфоэпия. Культура речи. (12 +3 р/р) Гласные и согласные звуки.			
62		2	Изменение звуков в потоке речи. Твердые и			

			мягкие согласные			
63		3	Звонкие и глухие согласные.			
64		4	Графика и алфавит.			
65		5	Р/р Описание предмета.			
66		6	Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ			
67		7	Двойная роль Е, Ё, Ю, Я.			
68		8	Двойная роль Е, Е, Ю, Я.			
69		9	Орфоэпия			
70		10	Фонетический разбор слова.			
71		11	Повторение и систематизация знаний по теме «Фонетика».			
72		12	К/р №4 Контрольный диктант			
73		13	Работа над ошибками			
74		14	Р/р Описание картины Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты и птицы»			
75		15	Р/р Описание картины Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты и птицы»			
Лексика. Культура речи. (7 + 3 р/р)						
76	5	1	Слово и его лексическое значение			
77		2	Однозначные и многозначные слова			
78		3	Прямое и переносное значение.			
79		4	Омонимы			
80		5	Синонимы.			
81		6	Р./ р. Сочинение по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь»			
82		7	Антонимы.			
83		8	Повторение и систематизация знаний по теме «Лексика».			
84		9	Р/р Изложение «Первый снег» по упр.№367			
85		10	Р/р Изложение «Первый снег» по упр.№367			
86	6	1	Морфемика. Культура речи. (19 + 3 р/р) Понятие о морфеме. Изменение и образование слов.			
87		2	Окончание и основа. Комбинированный урок			
88		3	Корень слова, однокоренные слова.			
89		4	Корень слова, однокоренные слова			
90		5	Р/р Рассуждение			
91		6	Суффикс как значимая часть слова			
92		7	Приставка			
93		8	Чередование звуков. Беглые гласные.			
94		9	Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Урок усвоения новых знаний			
95		10	Морфемный разбор слова. Проверочная работа. Урок контроля знаний и умений			
96		11	Правописание гласных и согласных в приставках.			
97		12	Буквы З и С на конце приставок			
98		13	Буквы о - а в корнях -лаг -// -лож-			

99		14	Буквы о - а в корнях -раст-\-рос-			
100		15	Буквы ё - о после шипящих в корне			
101		16	Буквы ы- и после ц			
102		17	Обобщение по разделу «Морфемика». Проверочная работа по теме «Морфемика».			
103		18	Промежуточная аттестация.			
104		19	Р/р Описание «поэтических предметов». Описание картины П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».			
105		20	Р/р Описание «поэтических предметов». Описание картины П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»			
106		21	К/р №5 Контрольная работа. Комплексный анализ текста.			
107		22	Анализ контрольной работы			
Морфология. Орфография. Культура речи. (39 +15 р/р)						
108	7	1	Самостоятельные и служебные части речи.			
109		2	Имя существительное как часть речи.(16 + 4 р/р) Морфологические признаки существительного, его роль в предложении, употребление в речи			
110		3	Р/р Строение текста-рассуждения и способы развития основной мысли (тезиса), цепь умозаключений, вытекающих одно из другого. Тезис, доказательства, вывод. Доказательства и объяснения в рассуждении			
111		4	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.			
112		5	Имена существительные собственные и нарицательные.			
113		6	Р/р Сжатое изложение			
114		7	Р/р Сжатое изложение			
115		8	Род как постоянный признак существительного			
116		9	Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только множественного числа			
117		10	Существительные, имеющие форму только единственного числа			
118		11	Типы склонений имён существительных			
119		12	Система падежей в русском языке.			
120		13	Падежные окончания существительных			
121		14	Р/р Сочинение по картине Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»			
122		15	Р/р Сочинение по картине Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»			

123		16	Правильное употребление имен существительных в речи. Орфоэпические и грамматические нормы			
124		17	Буквы о-ё после шипящих в окончаниях существительных			
125		18	Морфологический разбор существительного Урок усвоения новых знаний			
126		19	К/р Контрольная работа по теме «Имя существительное»			
127		20	Работа над ошибками			
128		21	Имя прилагательное как часть речи (7+3р/р)			
129		22	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных			
130		23	Буквы о-ё после шипящих в окончаниях прилагательных			
131		24	Р/р Описание животного (по материалу упр. 587)			
132		25	Р/р Описание животного (по материалу упр. 587)			
133		26	Прилагательные полные и краткие. Краткие прилагательные с основой на шипящую.			
134		27	Р/р Описание картины А.Н. Комарова «Наводнение»			
135		28	Морфологический разбор имени прилагательного Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное»			
136		29	К/р №7 Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»			
137		30	Работа над ошибками			
138		31	Глагол как часть речи (15 + 8 р/р)			
139		32	Р/р Рассказ			
140		33	Не с глаголами			
141		34	Неопределенная форма глагола.			
142		35	Р/р Устное изложение			
143		36	Виды глагола Видовые пары			
144		37	Буквы е-и в корнях с чередованием			
145		38	Р/р Редактирование текста			
146		39	Время глагола Прошедшее время глагола			
147		40	Настоящее время глагола			
148		41	Будущее время глагола			
149		42	Спряжение глаголов			
150		43	Определение спряжения глагола с безударным личным окончание			
151		44	Правописание безударных личных окончаний глаголов			
152		45	Р/р Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени (по упр. 685)			
153		46	Морфологический разбор глагола			
154		47	Р/р Сжатое изложение.			

155		48	Р/р Сжатое изложение.			
156		49	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа			
157		50	Р/р №33 Употребление времён в устных и письменных рассказах.			
158		51	Обобщение по теме «Глагол»			
159		52	Р/р Сочинение-рассказ по рисунку Урок развития речи.			
160		53	К/р Контрольная работа по теме «Глагол»			
161	8	1	Повторение и систематизация изученного. (14 ч.) Разделы науки о языке.			
162		2	Орфограммы в приставках и корнях слов			
163		3	Орфограммы в приставках и корнях слов			
164		4	Орфограммы в окончаниях слов			
165		5	Употребление букв ь и ъ			
166		6	Знаки препинания в простом и сложном предложении			
167		7	К/р Итоговый тест			
168		8	К/р Итоговый контрольный диктант			
169		9	Анализ ошибок, подведение итогов.			
170		10	Практическая работа по предупреждению орфографических ошибок			
171		11	Практическая работа по предупреждению пунктуационных ошибок			
172		12	Защита итоговых проектов			
173		13	Защита итоговых проектов			
174		14	Резервный урок			
175		15	Резервный урок			

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ урока	№ тем ы	№ урока по теме	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	приме чание
			Первый триместр			
1		1	Русский язык – один из развитых языков мира			
	1		Повторение изученного в 5 классе. Культура речи			
2		1	Фонетика. Орфография. Графика			
3		2	Морфемы в слове. Морфемный разбор. Орфограммы в корнях и в приставках			
4		3	Части речи. Морфологический разбор			
5		4	Орфограммы в окончаниях			
6		5	Словосочетание			
7		6	Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении			
8		7	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении			
9		8	Синтаксический и пунктуационный разбор			
10		9	Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки			
11		10	Обобщённое повторение изученного в 5 классе			
12		11	Текст			
13		12	Официально-деловой стиль			
14		13	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе»			
15		14	Анализ диктанта			
	2		Лексика и фразеология. Культура речи			
16		1	Повторение изученного в 5 классе			
17		2	Повторение изученного в 5 классе			
18		3	Словари			
19		4	Общеупотребительные слова			
20		5	Диалектные слова			
21		6	Сжатое изложение			
22		7	Анализ изложения			
23		8	Профессиональные слова. Жаргонизмы			
24		9	Эмоционально-окрашенные слова			
25		10	Устаревшие слова. Неологизмы			
26		11	Исконно русские и заимствованные слова			
27		12	Фразеологизмы			
28		13	Фразеологизмы			
29		14	Обобщающий урок по теме «Лексика»			
30		15	Контрольное сжатое изложение			
31		16	Анализ контрольного изложения			
	3		Словообразование и орфография. Культура речи			

32		1	Повторение изученного в 5 классе			
33		2	Повторение изученного в 5 классе			
34		3	Описание помещения			
35		4	Основные способы образования слов			
36		5	Основные способы образования слов			
37		6	Этимология слова			
38		7	Систематизация к сочинению. Сложный план			
39		8	Сочинение-описание помещения			
40		9	Сочинение-описание помещения			
41		10	Анализ изложения			
42		11	Буквы О и А в корне –кос- / -кас-			
43		12	Буквы О и А в корне –гор- / -гар-			
44		13	Обобщение по теме «Корни с чередованием»			
45		14	Контрольный диктант «Корни с чередованием»			
46		15	Анализ диктанта			
47		16	Буквы Ы и И после приставок			
48		17	Правописание приставок пре- и при-			
49		18	Правописание приставок пре- и при-			
50		19	Соединительные О и Е в сложных словах			
51		20	Сложносокращенные слова			
52		21	Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»			
53		22	Анализ сочинения			
54		23	Разбор слова по составу. Словообразовательный разбор			
55		24	Разбор слова по составу. Словообразовательный разбор			
56		25	Обобщающий урок по теме «Словообразование»			
57		26	Контрольный диктант по теме «Словообразование»			
58		27	Анализ диктанта			
	4		МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ Имя существительное			
59		1	Повторение изученного в 5 классе			
60		2	Повторение изученного в 5 классе			
			Второй триместр			
61		1	Разносклоняемые существительные			
62		2	Разносклоняемые существительные			
63		3	Склонение существительных на –мя			
64		4	Несклоняемые имена существительные			
65		5	Род несклоняемых имён существительных			
66		6	Существительные общего рода			
67		7	Морфологический разбор существительного			
68		8	Текстообразующая роль существительных			
69		9	Правописание НЕ с существительными			
70		10	Изложение с элементами сочинения			
71		11	Изложение с элементами сочинения			
72		12	Правописание НЕ с существительными			

73		13	Правописание Ч и Щ в суффиксах –ЧИК-/-ЩИК-			
74		14	Правописание гласных в суффиксах –ЕК-/-ИК-			
75		15	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных			
76		16	Сочинение-описание помещения по личным впечатлениям			
77		17	Сочинение-описание помещения по личным впечатлениям			
78		18	Анализ сочинения			
79		19	Повторение изученного об имени существительном			
80		20	Повторение изученного об имени существительном			
81		21	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»			
82		22	Анализ диктанта			
	5		Имя прилагательное. Культура речи			
83		1	Повторение изученного в 5 классе			
84		2	Повторение изученного в 5 классе			
85		3	Степени сравнения имён прилагательных			
86		4	Степени сравнения имён прилагательных			
87		5	Сравнительная степень			
88		6	Превосходная степень имён прилагательных			
89		7	Разряды прилагательных			
90		8	Качественные прилагательные			
91		9	Относительные прилагательные			
92		10	Относительные прилагательные			
93		11	Обобщение по теме «Разряды прилагательных»			
94		12	Обобщение по теме «Разряды прилагательных»			
95		13	Выборочное изложение			
96		14	Выборочное изложение			
97		15	Притяжательные прилагательные			
98		16	Притяжательные прилагательные			
99		17	Морфологический разбор прилагательного			
100		18	Не с прилагательными			
101		19	Не с прилагательными			
102		20	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных			
103		21	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных			
104		22	Сочинение по картине			
105		23	Сочинение по картине			
106		24	Анализ сочинения			
107		25	Н и НН в суффиксах имён прилагательных			
108		26	Н и НН в суффиксах имён прилагательных			
109		27	Различие на письме суффиксов -К- и -СК-			
110		28	Сложные прилагательные			
111		29	Дефисные и слитные написания сложных			

			прилагательных			
112		30	Обобщающее повторение по теме «Имя прилагательное»			
113		31	Обобщающее повторение по теме «Имя прилагательное»			
114		32	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»			
115		33	Анализ диктанта			
	6		Имя числительное. Культура речи			
116		1	Имя числительное как часть речи			
117		2	Простые и составные числительные			
118		3	Сжатое изложение			
119		4	Анализ изложения			
120		5	Мягкий знак на конце и в середине числительных			
121		6	Разряды количественных числительных			
122		7	Контрольное сочинение			
123		8	Контрольное сочинение			
124		9	Анализ сочинения			
125		10	Склонение числительных			
126		11	Числительные, обозначающие целые числа			
127		1	Числительные, обозначающие целые числа			
128		2	Дробные числительные			
129		3	Собирательные числительные			
130		4	Порядковые числительные			
131		5	Склонение порядковых числительных			
132		6	Морфологический разбор числительного			
133		7	Устное выступление			
134		8	Обобщающее по теме «Имя числительное»			
135		9	Обобщающее по теме «Имя числительное»			
136		10	Практическая работа по теме «Имя числительное»			
	7		Местоимение. Культура речи			
137		1	Местоимение как часть речи			
138		2	Разряды местоимений. Личные местоимения			
139		3	Возвратное местоимение «себя»			
140		4	Рассказ по сюжетным рисункам			
141		5	Анализ сочинения			
142		6	Вопросительные местоимения			
143		7	Относительные местоимения			
144		8	Неопределённые местоимения			
145		9	Дефис в неопределённых местоимениях			
146		10	Отрицательные местоимения			
147		11	Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях			
148		12	Притяжательные местоимения			
149		13	Контрольное изложение с элементами сочинения			
150		14	Контрольное изложение с элементами сочинения			
151		15	Анализ изложения			
152		16	Указательные местоимения			

153		17	Определительные местоимения			
154		18	Морфологический разбор местоимения			
155		19	Анализ сочинения			
156		20	Обобщающее повторение по теме «Местоимение»			
157		21	Контрольная работа по теме «Местоимение»			
158		22	Анализ контрольной работы			
	8		Глагол. Культура речи			
159		1	Повторение изученного в 5 классе			
160		2	Повторение изученного в 5 классе			
161		3	Сочинение-рассказ			
162		4	Сочинение-рассказ			
163		5	Анализ сочинения			
164		6	Не с глаголом			
165		7	Личные окончания глаголов			
166		8	Разносклоняемые глаголы			
167		9	Непереходные и переходные глаголы			
168		10	Непереходные и переходные глаголы			
169		11	Наклонения глагола			
170		12	Изъявительное наклонение			
171		13	Условное наклонение			
172		14	Раздельное написание частицы бы			
173		15	Повелительное наклонение			
174		16	Различение форм повелительного наклонения и будущего времени			
175		17	Различение форм повелительного наклонения и будущего времени			
176		18	Употребление наклонений			
177		19	Безличные глаголы			
178		20	Безличные глаголы			
179		21	Морфологический разбор глагола			
180		22	Контрольное сочинение-рассказ на основе услышанного			
181		23	Контрольное сочинение-рассказ на основе услышанного			
182		24	Анализ сочинения			
183		25	Правописание гласных в суффиксах глаголов			
184		26	Правописание гласных в суффиксах глаголов			
185		27	Обобщающее повторение по теме «Глагол»			
186		28	Обобщающее повторение по теме «Глагол»			
187		29	Контрольный диктант по теме «Глагол»			
188		30	Анализ диктанта			
	9		Повторение изученного в 6 классе			
189		1	Разделы науки о языке			
190		2	Орфография			
191		3	Орфографический разбор			
192		4	Пунктуация			
193		5	Пунктуационный разбор			
194		6	Лексика			

195			Фразеология			
196		7	Словообразование.			
197			Морфемный разбор			
198		8	Морфология.			
199			Морфологический разбор			
200		9	Синтаксис			
201		10	Синтаксический разбор			
202		11	Обобщающее повторение изученного в 6 классе			
203		12	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование			
204			Итоговый контрольный диктант			
205		13	Анализ итогового диктанта			
206		14	Работа с текстом			
207		15	Работа с текстом			
208		16	Итоговое занятие			
209,210			Резерв			

№ урока	№ темы	№ урока по теме	Тема урока	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)	примечание
1	1	1	Русский язык как развивающееся явление.			
2	2	1	Синтаксис и пунктуация			
3	2	2	Лексикология фразеология			
4		3	Фонетика и орфография			
5		4	Словообразование и морфемика			
6		5	Морфология и орфография			
7		6	Контрольный диктант по теме "Повторение пройденного в 5-6 классах"			
8		7	Анализ контрольного диктанта			
9		8	Текст			
10		9	Текстовые стили языка			
11		10	Публицистический стиль			
12	3	1	Морфология. Причастие как часть речи			
13		2	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий			
14		3	Причастный оборот			
15		4	Выделение причастных оборотов запятыми			
16		5	Подготовка к сочинению-описанию			
17		6	Действительные и страдательные причастия			
18		7	Краткие и полные страдательные причастия			
19		8	Действительные причастия настоящего времени			
20		9	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени			
21		10	Действительные причастия прошедшего времени			
22		11	Страдательные причастия настоящего времени			
23		12	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени			
24		13	Страдательные причастия прошедшего времени			
25		14	Гласные перед н в полных и кратких страдательных			

			причастиях			
26		15	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна н в отглагольных прилагательных	3		
27		16	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна н в отглагольных прилагательных	3		
28		17	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна н в отглагольных прилагательных	3		
29		18	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных			
30		19	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных			
31		20	Выборочное изложение – описание человека			
32		21	Слитное и раздельное написание не с причастиями			
33		22	Слитное и раздельное написание не с причастиями			
34		23	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий			
35		24	Морфологический разбор причастия			
36		25	Сочинение – описание внешности человека			
37		26	Повторение и обобщение изученного по теме: «Причастие»			
38		27	Контрольный диктант по теме "Причастие"			
39	4	1	Деепричастие как часть речи			
40		2	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте			
41		3	Раздельное написание НЕ с деепричастиями			

42		4	Деепричастие несовершенного вида			
43		5	Деепричастие совершенного вида			
44		6	Морфологический разбор деепричастия			
45		7	Урок обобщения и систематизации по теме «Деепричастие»			
46		8	Подготовка к сочинению по картине С. Григорьева «Вратарь».			
47		9	Сочинение по картине С. Григорьева "Вратарь"			
48		10	Контрольная работа по теме "Деепричастие"			
49	5	1	Морфология. Наречие как часть речи			
50		2	Смысловые группы наречий.			
51		3	Сочинение по картине И. Попова «Первый снег»			
52		4	Степени сравнения наречий			
53		5	Морфологический разбор наречия			
54		6	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о, -е.			
55		7	Гласные Е-И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий			
56		8	Н и НН в наречиях на –О, -Е			
57		9	Н и НН в наречиях на –О, -Е			
58		10	Сочинение описания действия			
59		11	Правописание О, Е после шипящих на конце наречий			
60		12	Подробное изложение с творческим заданием.			
61		13	Дефис между частями слова в наречиях			
62		14	Сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья».			
63		15	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.			
64		16	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.			
65		17	Повторение темы «Наречие»			
66	6	1	Морфология. Категория			

			состояния как часть речи			
67	7	1	Морфологический разбор категории состояния.			
68		2	Контрольная работа и анализ по теме "Наречие. Категория состояния"			
69	8	1	Морфология. Служебные части речи			
70		2	Предлог как часть речи			
71		3	Употребление предлогов			
72		4	Непроизводные и производные предлоги.			
73		5	Простые и составные предлоги.			
74		6	Слитное и раздельное написание производных предлогов			
75		7	Морфологический разбор предлога			
76		8	Сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».			
77		9	Контрольная работа по теме "Предлог"			
78	9	1	Союз как часть речи			
79		2	Простые и составные союзы			
80		3	Союзы сочинительные и подчинительные			
81		4	Запятая перед союзами в союзном сложном предложении			
82		5	Союзы сочинительные			
83		6	Союзы подчинительные			
84		7	Морфологический разбор союза			
85		8	Контрольная работа и анализ по теме "Предлог"			
86		9	Контрольная работа и анализ по теме "Предлог"			
87		10	Слитное написание союзов тоже, также			
88		11	Сочинение –рассуждение о пользе чтения.			
89		12	Повторение изученного о предлогах и союзах			
90		13	Контрольная работа и анализ по теме "Предлог. Союз"			
91		14	Контрольная работа и анализ по теме "Предлог. Союз"			
92	10	1	Частица как часть речи			
93		2	Разряды частиц.			

			Формообразующие частицы.			
94		3	Смысловые частицы.			
95		4	Дефисное и раздельное написание частиц			
96		5	Дефисное и раздельное написание частиц			
97		6	Морфологический разбор частицы			
98		7	Отрицательные частицы не и ни			
99		8	Различение на письме частицы НЕ и приставки не-			
100		9	Различение на письме частицы НЕ и приставки не-			
101		10	Сочинение-рассказ по данному сюжету.			
102		11	Различия на письме частицы НИ, приставки ни-, союза ни – ни.			
103		12	Различия на письме частицы НИ, приставки ни-, союза ни – ни.			
104		13	Повторение и обобщение изученного по теме «Частицы».			
105		14	Контрольная работа и анализ по теме "Частица"			
106		15	Контрольная работа и анализ по теме "Частица"			
107	11	1	Морфология. Междометие как часть речи			
108		2	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.			
109		3	Смысловые группы междометий			
110		4	Контрольная работа и анализ по теме "Междометие"			
111		5	Контрольная работа и анализ по теме "Междометие"			
112	12	1	Повторение. Разделы науки о русском языке.			
113		2	Текст. Стили речи			
114		3	Фонетика. Графика			
115		4	Фонетика. Графика			
116		5	Лексика. Фразеология			
117		6	Лексика. Фразеология			
118		7	Словообразование. Морфемика			
119		8	Словообразование. Морфемика			
120		9	Словообразование. Морфемика			

121		10	Морфология. Именные части речи			
122		11	Морфология. Глагольные части речи			
123		12	Морфология. Наречные части речи			
124		13	Морфология. Служебные части речи			
125		14	Орфография. Правописание корней			
126		15	Орфография. Правописание приставок			
127		16	Орфография. Правописание суффиксов			
128		17	Орфография. Правописание окончаний			
129		18	Синтаксис. Словосочетание			
130		19	Синтаксис. Простое предложение			
131		20	Синтаксис. Сложное предложение			
132		21	Пунктуация			
133		22	Пунктуация			
134		23	Итоговая контрольная работа			
135		24	Итоговая контрольная работа			
136		25	Резервный урок			
137		26	Защита проектов			
138		27	Защита проектов			
139		28	Защита проектов			
140		29	Защита проектов			

Календарно - тематическое планирование 8 класс

№ урока	№ темы	№ урока по теме	Тема урока	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)	примечание
1	1	1	Функции русского языка в современном мире.			
2	2	1	Повторение. Пунктуация. Орфография.			
3		2	Знаки препинания в сложном предложении.			
4		3	Буквы н и nn в суффиксах			
5		4	Входной диктант с грамматическим заданием.(ВПР)			
6		5	Слитное и раздельно написание не с различными частями речи			
7		6	Р.р. Изложение «Проза жизни»			
8		7	Р.р. Сочинение в форме письма			
9	3	1	Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса.			
10		2	Текст как единица синтаксиса			
11		3	Предложение как единица синтаксиса.			
12		4	Р.р. Сжатое изложение «Страна за Онегой»			
13		5	Словосочетание как единица синтаксиса			
14		6	Виды словосочетаний			
15		7	Связь слов в словосочетании			
16		8	Синтаксический разбор словосочетаний			
17		9	Грамматическая основа предложения			
18		10	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.			
19		11	Р.р. Описание памятника культуры.			
20		12	Тест по теме "Синтаксис и пунктуация"			
21	4	1	Двусоставное предложение. Подлежащее. Способы выражения подлежащего.			
22		2	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое			
23		3	Р.р. Сочинение «Чудный собор»			
24		4	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.			
25		5	Составное именное сказуемое.			
26		6	Тире между подлежащим и сказуемым.	3		
27		7	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	3		
28		8	Р.р. Анализ диктанта и работа над ошибками.	3		
29	5	1	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.			
30		2	Определение. Согласованное и несогласованное определение.			

31		3	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.			
32		4	Р.р. Изложение «Петр Первый»			
33		5	Обстоятельство.			
34		6	Основные виды обстоятельств			
35		7	Синтаксический разбор двусоставного предложения			
36		8	Р.р. Характеристика человека			
37	6	1	Односоставное предложение. Главный член односоставного предложения.			
38		2	Назывные предложения			
39		3	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения.			
40		4	Неопределенно-личные предложения.			
41		5	Безличные _предложения			
42		6	Р.р. Сочинение –рассуждение «Слово делом крепи»			
43		7	Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения».			
44		8	Р.р. Изложение с творческим заданием «Мещерский край»			
45		9	Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях.			
46		10	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.			
47		11	Анализ диктанта и работа над ошибками.			
48	7	1	Понятие об осложненном предложении			
49		2	Понятие об однородных членах предложения.			
50		3	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.			
51		4	Р.р. Изложение, основанное на сравнительной характеристике.			
52		5	Однородные и неоднородные определения			
53		6	Сочинительные союзы при однородных членах.			
54		7	Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных членах.			
55		8	Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами.			
56		9	Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами.			
57		10	Обобщающие слова при однородных членах предложения			
58		11	Синтаксический и пунктуационный			

			разбор			
59		12	Р.р. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании.			
60		13	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»			
61		14	Контрольный диктант с грамматическими заданиями			
62		15	Анализ диктанта и работа над ошибками.			
63	8	1	Понятие об обособленности.			
64		2	Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова.			
65		3	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.			
66		4	Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение.			
67		5	Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова-имени собственного.			
68		6	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему			
69		7	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения».			
70		8	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.			
71		9	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.			
72		10	Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».			
73		11	Р.р. Изложение с элементами сочинения			
74		12	Обособление уточняющих обстоятельств места и времени.			
75		13	Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов.			
76		14	Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами			
77		15	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами			
78		16	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами			
79		17	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».			
80		18	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.			

81		19	Анализ диктанта и работа над ошибками.			
82	9	1	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Назначение обращения			
83		2	Распространенные обращения			
84		3	Знаки препинания при обращении			
85		4	Употребление обращений			
86		5	Понятие о вводных словах, их группы по значению.			
87		6	Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них.			
88		7	Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения.			
89		8	Р.р. Составление текста с вводными словами и вводными предложениями			
90		9	Вставные слова, сочетания м предложения			
91		10	Междометия и слова – предложения «да» и «нет».			
92		11	Р.р. Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций			
93	10	1	Прямая и косвенная речь.			
94		2	Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора.			
95		3	Диалог.			
96		4	Предложения с косвенной речью.			
97		5	Р.р. Сжатое изложение по упр.418			
98		6	Цитаты и знаки препинания при них.			
99		7	Обобщающий урок по теме «Чужая речь»			
100	11	1	Повторение. Синтаксис и пунктуация			
101		2	Синтаксис и орфография			
102		3	Р.р. Изложение «Ростов Великий»			
103		4	Синтаксис и культура речи			
104		5	Контрольное тестирование			
105		6	Работа над ошибками			

Календарно - тематическое планирование 9 класс

№ урока по п/п	№ темы	№ урока по теме	Тема урока	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)	Примечание
1	1	1	Международное значение русского языка			
2	2	1	Устная и письменная речь			
3		2	Монолог, диалог			
4		3	Стили речи			
5		4	Простое предложение и его грамматическая основа			
6		5	Простое предложение и его грамматическая основа			
7		6	Стартовая контрольная работа			
8		7	Анализ контрольной работы. Предложения с обособленными членами			
9		8	Предложения с обособленными членами			
10		9	Предложения с обособленными членами. Р/р. Написание сочинения по данному началу			
11		10	Обращения, вводные слова и вставные конструкции			
12		11	Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Р/р. Написание изложения с продолжением			
13	3	1	Понятие о сложном предложении			
14		2	Понятие о сложном предложении			
15		3	Сложные и бессоюзные предложения			
16		4	Сложные и бессоюзные предложения			
17		5	Сложные и бессоюзные предложения			
18		6	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.			

19		7	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.			
20		8	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.			
21		9	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Р/р. Анализ художественного текста			
22		10	Контрольная работа № 1 (диктант с грамматическим заданием) по теме «Сложное предложение»			
23		11	Анализ контрольной работы. Интонация сложного предложения			
24		12	Интонация сложного предложения			
25		13	Р/р. Написание сочинения на заданную тему			
26		14	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях			
27		15	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами			
28		16	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами			
29		17	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.			
30		18	Р/р. Подготовка к написанию сочинения по картине			
31		19	Р/р. Написание			

			сочинения по картине. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.			
32		12	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Контрольная работа №2 по теме «Сложносочинённые предложения»			
33		13	Анализ контрольной работы. Понятие о сложноподчинённом предложении			
34		14	Р/р. Написание отзыва о картине И.Тихого «Аисты»			
35		15	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении			
36		16	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении			
37		17	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении			
38		18	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Контрольная работа №3 по теме «Сложноподчинённые предложения»			
39		19	Р/р. Подробный пересказ текста			
40		20	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными			

41		21	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными			
42		22	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными			
43		23	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными			
44		24	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными			
45		25	Контрольная работа по итогам первого полугодия			
46		26	Анализ контрольной работы.			
47		27	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными			
48		28	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными			
49		29	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места			
50		30	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места			
51	8	31	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия			
52		32	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия			
53		33	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия			
54		34	Сложноподчинённые			

			предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными			
55		35	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными			
56		36	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными			
57		37	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными			
58		38	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них			
59		39	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них			
60		40	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения			
61		41	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения			
62		42	Р/р. Написание подробного изложения (
63		43	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Контрольная работа №4 по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений»			
64		44	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения			
65		45	Р/р. Написание			

			сочинения-рассуждения на заданную тему по картине В. Фельдмана «Родина»			
66		46	Понятие о бессоюзном сложном предложении			
67		47	Интонация в бессоюзных сложных предложениях			
68		48	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях			
69		49	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях			
70		50	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения.			
71		51	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения.			
72		52	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении			
73		53	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении			
74		54	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия.			
75		55	Тире в бессоюзном сложном предложении. Контрольная работа №5 по теме «Бессоюзное сложное предложение»			
76		56	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения			
77		57	Р/р. Подготовка к написанию сочинения по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка»			
78		58	Р/р. Написание сочинение по картине Н.			

			Ромадина «Село Хмелёвка»			
79		59	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях			
80		60	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях			
81		61	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи			
82		62	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи			
83		63	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи			
84		64	Р/р. Написание подробного изложения по тексту			
85		65	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи			
86		66	Публичная речь			
87		67	Р/р. Публичное выступление на тему «Взрослые и мы»			
88	4	1	Фонетика и графика			
89		2	Лексикология (лексика) и фразеология			
90		3	Лексикология (лексика) и фразеология			
91		4	Морфология и синтаксис			
92		5	Морфология и синтаксис			
93		6	Р/р. Сжатое выборочное изложение по тексту (упр.259)			
94		7	Итоговая административная контрольная работа			
95		8	Анализ итоговой контрольной работы.			

			Орфография. Пунктуация			
96		9	Орфография. Пунктуация			
97		10	Орфография. Пунктуация			
98		11	Р/р Диалог			
99		12	Р/р Монолог			
100		13	Р/р Монолог			
101		14	Резервный урок			
102		15	Резервный урок			