

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каменская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Каменская СОШ»)**

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО от
24.08.2020 г., протокол № 1

СОГЛАСОВАНА
с зам. директора по УВР
Бандурист Я.С.
от 25.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Каменская СОШ»
№ 84 от 27.08.2020 г.
Внесены изменения от
23.04.2021 г., приказ № 36

**Рабочая программа
по истории
для 5-9 класса**

Учителя истории: Даниловой Е.С.

Рабочая программа по истории разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Каменская СОШ»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Направления деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов: внеурочная деятельность (система классных часов, внеклассных мероприятий, традиции, связанные с традиционными национальными и государственными событиями и праздниками), урочная деятельность.

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

Направления деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов: мотивация через урочную деятельность. Система мотивации на достижение личностных результатов. Внеурочная деятельность: система конкурсов и олимпиад, участие в ученическом самоуправлении, профориентация.

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Направления деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов: Внеурочная деятельность (система классных часов, организация, волонтерское движение) Включение родителей в социально-значимую деятельность, привлечение к разработке и участию внеклассных мероприятий, формирование традиций. Общественно- полезная деятельность, общественно-полезный труд. Урочная деятельность: система единых требований и подходов к организации образовательной деятельности. Психолого- педагогические консультации для родителей.

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Направления деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов: Формирование целостной картины мира через урочную и внеурочную деятельность. Система психолого-педагогического сопровождения ребенка.

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Направления деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов: Коллективные способы обучения, обучение в диалоге. Внеурочная деятельность: коллективные творческие дела. (День самоуправления), образовательные игры. Объединения по интересам и т.д.

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на

основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Направления деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов: Активное и результативное участие учащихся в органах самоуправления, школьном парламенте. Поддержка и активное участие в подготовке и проведении традиционных школьных мероприятий.

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Направления деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов: Предметы: ОБЖ, химия, физика, обществознание, физическая культура. Система внеурочной деятельности, включающая классные часы. Тренировочные мероприятия. Пропаганда. Волонтерское движение.

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Направления деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов: предметы: географии, биология, химия, ОБЖ, технология. Межпредметное содержание в рамках любых предметов. Система внеурочной деятельности: Участие в экологических акциях. Обучение основам экологического мониторинга в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности.

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Направления деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов: Предметы: музыка, искусство, литература, история. Межпредметное содержание в рамках всех предметов. Система внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На втором уровне обучения на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов учащиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание

выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов

и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и

свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; - резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный...);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; - выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные

непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

История России. Всеобщая история

В результате изучения предмета «история» у учащихся произойдет формирование гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Выпускник овладеет базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. У учащегося будут сформированы умения применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; произойдет формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной,

культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества. Произойдет развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней. Важным результатом изучения истории является воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

История Древнего мира

(5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.)

(6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках
(7–9 класс)**

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем*

заклучались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 класс

№ п/п	Название темы	Основное содержание по темам рабочей программы
1.	Введение	Исторические источники как способы изучения истории. Счет лет в истории.
2.	Первобытные собиратели и охотники	Как жили первобытные охотники и собиратели.
3.	Первобытные земледельцы и скотоводы	Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Как жили первобытные земледельцы и скотоводы.
4.	Древний Египет	История Древнего Египта: география, население, культура и пр.
5.	Западная Азия в древности	История древних стран Западной Азии: Двуречье, Ассирийская и Персидская державы, Древнееврейское царство.
6.	Индия и Китай в древности	История Древнего Китая и Древней Индии. Сходство и различие в развитии стран Южной Азии
7.	Древнейшая Греция	Зарождение и гибель Критского царства. Мифология Древней Греции. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религия древних греков.
8.	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	История возникновения и развития системы полисов в Греции. Олимпийские игры в древности. Греко-персидские войны.
9.	Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии	Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии
10.	Македонские завоевания в IV веке до н.э.	История возникновения и развития державы А. Македонского
11.	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	Древний Рим. Нашествие галлов. Устройство Римской республики. Римское войско и римские легионы.
12.	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	Пунические войны и их последствия. Установление господства Рима во всем восточном Средиземноморье. Рабство в древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры.
13.	Гражданские войны в Риме	Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. Единовластие Октавиана.
14.	Римская империя в первые века нашей эры	Соседи Римской империи. Предки славянских народов. Рим при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Архитектурный облик Рима. «Хлеб и зрелища»

		для бедноты. Большой цирк в Риме.
15.	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	Римская империя при Константине. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Взятие Рима варварами. Разделение римской империи на два самостоятельных государства. Вторжение готов в Италию. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Конец эпохи античности.

N п/п	Название темы	Количество часов на изучение темы	В том числе		
			Уроки	Из них экскурсии/ лабораторные работы/практические работы	Контрольные работы
1.	Введение	1	1		
2.	Первобытные собиратели и охотники	4	4		1
3.	Первобытные земледельцы и скотоводы	3	3		
4.	Древний Египет	5	5	1	
5.	Западная Азия в древности	8	8		1
6.	Индия и Китай в древности	4	4		
7.	Древнейшая Греция	4	4		
8.	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	8	8		1
9.	Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии	6	6		1
10.	Македонские завоевания в IV веке до н.э.	4	4		1
11.	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3	3		
12.	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	4	4		
13.	Гражданские войны в Риме	5	5		
14.	Римская империя в первые века нашей эры	5	5		

15.	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	6	6		1
-----	--	---	---	--	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ»

6 класс

№ п/п	Название темы	Основное содержание по темам рабочей программы
1.	Введение	Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.
2.	Становление Средневековой Европы (VI-XI вв.)	Становление Средневековой Европы (VI-XI вв.). Империя Карла Великого и её распад. Христианство и язычество в раннее средневековье.
3.	Византийская империя и славяне в VI-XI веках	Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира. Образование в Византии.
4.	Арабы в VI – XI вв.	Арабы в VI – XI вв.: география расселения, религия, культура.
5.	Феодалы и крестьяне	Возникновение городов. Расслоение общества. Борьба крестьян с сеньорами.
6.	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.
7.	Католическая церковь в XI–XIII веках. Крестовые походы	Католическая церковь в XI–XIII веках и рост её влияния. Борьба с ересью. Инквизиция. Крестовые походы.
8.	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века)	Процесс централизации в государствах Западной Европы. Столетняя война. Становление парламентаризма в Англии. Жакерия во Франции. Жанна д'Арк. Феодалная раздробленность Германии и Италии.
9.	Славянские государства и Византия в XIV-XV веках	Чехия в составе Священной Римской империи. Причины, ход и итоги гуситских войн. Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.
10.	Культура Западной Европы в XI – XV вв.	Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.
11.	Народы Азии,	История развития государств и народов Азии, Америки и

	Америки и Африки в средние века	Африки в средние века
--	------------------------------------	-----------------------

N п/п	Название темы	Количество часов на изучение темы	В том числе		
			Уроки	Из них экскурсии/ лабораторные работы/практические работы	Контрольные работы
1.	Введение	1	1		
2.	Становление Средневековой Европы (VI-XI вв.)	6	6		1
3.	Византийская империя и славяне в VI-XI веках	2	2	1	
4.	Арабы в VI – XI вв.	2	2	1	1
5.	Феодалы и крестьяне	2	2		
6.	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	3	3		1
7.	Католическая церковь в XI–XIII веках. Крестовые походы	2	2		
8.	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века)	6	6		1
9.	Славянские государства и Византия в XIV-XV веках	2	2		
10.	Культура Западной Европы в XI – XV вв.	1	1	1	
11.	Народы Азии, Америки и Африки в средние века	3	3		1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ ДО XIV В.»
6 класс

N п/п	Название темы	Основное содержание по темам рабочей программы
1.	Введение	Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

2.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Великое переселение народов. Тюркский каганат, Уйгурский каганат, Хазарский каганат и др.
3.	Русь в IX-первой половине XII в.	Происхождение народа русь. Археологические находки. Норманская и антинорманская теория. Образование государства Русь. Захват Киева и путь «из варяг в греки». Первые князья и княгиня. Расцвет Русского государства. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.
4.	Русь в середине XII — начале XIII в.	Эпоха политической раздробленности в Европе. Формирование системы земель самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры.
5.	Русские земли в середине XIII — XIV в.	Возникновение Монгольской державы. Монголо-татарское нашествие на Русь. Северо-западные княжества Руси. Собираание земель русских. Культура Руси: развитие архитектуры. Борьба Москвы и Твери за княжение Владимирское.
6.	Формирование единого Русского государства	Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства.

N п/п	Название темы	Количество часов на изучение темы	В том числе		
			Уроки	Из них экскурсии/ лабораторные работы/практические работы	Контрольные работы
1.	Введение	1	1		
2.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	4	4		

3.	Русь в IX-первой половине XII в.	10	10	1	1
4.	Русь в середине XII — начале XIII в.	5	5		1
5.	Русские земли в середине XIII — XIV в.	9	9		
6.	Формирование единого Русского государства	11	11	1	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ»
7 класс

№ п/п	Название темы	Основное содержание по темам рабочей программы
1.	Новое время: понятие и хронологические рамки.	Понятие «Новое время», хронологические рамки периода
2.	Европа в конце XV – начале XVII в.	Великие географические открытия и их последствия. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI – начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии в Западной Европе. Образование национальных государств в Европе. Реформация. Распространение протестантизма в Европе. Религиозные войны. Нидерландская революция. Международные отношения в раннее Новое время.
3.	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – XVIII вв.	Революции в Англии и во Франции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII–XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели». Европейская культура XVI–XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Становление театра. Международные отношения середины XVII–XVIII вв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.
4.	Страны Востока в XVI–XVIII вв.	Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

N п/п	Название темы	Количество часов на изучение темы	В том числе		
			Уроки	Из них экскурсии/ лабораторные работы/практические работы	Контрольные работы
1.	Новое время: понятие и хронологические рамки.	1	1		
2.	Европа в конце XV – начале XVII в.	13	13	1	
3.	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – XVIII вв.	9	9		
4.	Страны Востока в XVI–XVIII вв.	4	6		1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ ДО XVII В.»

7 класс

N п/п	Название темы	Основное содержание по темам рабочей программы
1.	Россия в XVI веке.	<p>Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Органы государственной власти. Приказная система, формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Регентство Елены Глинской.</p> <p>Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Социальная структура российского общества. Многонациональный состав населения Русского государства. Существование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Опричнина. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>
2.	Смутное время. Россия при первых Романовых.	<p>Династический кризис. Политика Бориса Годунова. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного</p>

		<p>движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Царь Алексей Михайлович. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.</p> <p>Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Социальная структура российского общества. Бунты и восстания. Внешняя политика России в XVII в.</p>
--	--	---

N п/п	Название темы	Количество часов на изучение темы	В том числе		
			Уроки	Из них экскурсии/лабораторные работы/практические работы	Контрольные работы
1.	Россия в XVI веке.	17	17	2	1
2.	Смутное время. Россия при первых Романовых.	23	23		3

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ»
8 класс

N п/п	Название темы	Основное содержание по темам рабочей программы
1.	Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.	<p>От традиционного общества к обществу индустриальному. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Индустриальная революция: достижения и проблемы. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Изменения моды. Новые развлечения. Наука. Культура. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.</p>
2.	Строительство новой Европы	<p>Консульство и образование наполеоновской империи. Англия: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к</p>

		новому политическому кризису. Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?». Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.
3.	Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	Германская империя в конце XIX – начале XX в. Политика «нового курса» - социальные реформы. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны.
4.	Две Америки	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.
5.	Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.
6.	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.	Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

N п/п	Название темы	Количество часов на изучение темы	В том числе		
			Уроки	Из них экскурсии/лабораторные работы/практические работы	Контрольные работы
1.	Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.	8	8	1	
2.	Строительство новой Европы	8	8		
3.	Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	5	5		
4.	Две Америки	3	3		
5.	Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости	4	4		
6.	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.	2	2		1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ (XVII-XVIII вв.) »
8 класс

№ п/п	Название темы	Основное содержание по темам рабочей программы
1.	Россия в эпоху преобразований Петра I	Правление Петра Великого. Российская империя. Российское общество в петровскую эпоху. Северная война. Культура и наука в петровское время.
2.	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	Россия в эпоху дворцовых переворотов: внутренняя и внешняя политика правителей. Социально-экономическое развитие Российской империи. Культура в период дворцовых переворотов. Народы Сибири и Дальнего Востока.
3.	Российская империя при Екатерине II	Российская империя при Екатерине II: внутренняя и внешняя политика императрицы. Восстание Е. Пугачева. Русско-турецкие войны.
4.	Россия при Павле I	Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Внешняя политика Павла I.
5.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	Образование, наука, литература, изобразительное искусство и архитектура Российской империи.

№ п/п	Название темы	Количество часов на изучение темы	В том числе		
			Уроки	Из них экскурсии/лабораторные работы/практические работы	Контрольные работы
1.	Россия в эпоху преобразований Петра I	13	13	1	1
2.	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	5	5	1	
3.	Российская империя при Екатерине II	9	9	1	
4.	Россия при Павле I	3	3		1
5.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	10	10		1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ»
9 класс

№ п/п	Название темы	Основное содержание по темам рабочей программы
1.	Новейшая история. Первая половина XX в.	История стран Европы, Азии, Африки, Востока и США в первой половине XX в. Складывание тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы. Возникновение фашизма. Вторая мировая война 1939-1945 гг. Итоги и уроки войны.

2.	Новейшая история. Вторая половина XX в.– начало XXI в.	Холодная война и создание военно-политических блоков. Гонка вооружений. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе. Разрядка. Научно-техническая революция. Становление информационного общества. Интеграционные процессы. Глобализация. Развитие культуры в XX в.
----	--	--

N п/п	Название темы	Количество часов на изучение темы	В том числе		
			Уроки	Из них экскурсии/ лабораторные работы/практические работы	Контрольные работы
1.	Новейшая история. Первая половина XX в.	14	14		1
2.	Новейшая история. Вторая половина XX в.–начало XXI в.	14	14	2	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ (XVII-XVIII вв.)»
9 класс

N п/п	Название темы	Основное содержание по темам рабочей программы
1.	Россия в первой четверти XIX в.	Александровская эпоха: государственный либерализм. Реформы М.М. Сперанского. Отечественная война 1812 г. Первые конституции Российской империи.
2.	Россия во второй четверти XIX в.	Николаевская эпоха: государственный консерватизм. Формирование индустриального общества. Общественная мысль и общественное движение. Политика панславизма. Восточный вопрос. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
3.	Россия в эпоху Великих реформ	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Отмена крепостного права. Нарастание революционных настроений. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860-1890-е гг. Зарождение народничества. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850-1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Отношения с США, продажа Аляски.
4.	Россия в 1880-1890-е гг.	«Народное самодержавие» Александра III. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880-1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Общественное движение в 1880-1890-е гг.

		Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.
5.	Россия в начале XX в	Россия в начале XX в.: кризис империи: внутренняя и внешняя политика Николая II. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Столыпинские реформы. Классификация политических партий. Серебряный век русской культуры.

N п/п	Название темы	Количество часов на изучение темы	В том числе		
			Уроки	Из них экскурсии/ лабораторные работы/практические работы	Контрольные работы
1.	Россия в первой четверти XIX в. (8 ч.)	9	9	1	1
2.	Россия во второй четверти XIX в.	8	8	2	1
3.	Россия в эпоху Великих реформ	7	7		1
4.	Россия в 1880-1890-е гг.	7	7	1	1
5.	Россия в начале XX в	9	9	1	1

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ урока п/п	№ тем ы	№ урока в теме	Тема урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Корректиро вка
Раздел 1. Жизнь первобытных людей Глава 1. Первобытные собиратели и охотники						
1.	1.	1.	Введение. Счет лет в истории.			
2.	2.	1.	Древнейшие люди.			
3.		2.	Родовые общины охотников и собирателей			
4.		3.	Возникновение искусства и религиозных верований			
5.		4.	Жизнь первобытных людей			
Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы						
6.	3.	1.	Возникновение земледелия и скотоводства			
7.		2.	Появление неравенства и знати			
8.		3.	Урок-обобщение			
Раздел 2. Древний Восток Глава 3. Древний Египет						
9.	4.	1.	От первобытности к цивилизации. Образование Древнеегипетского государства			
10.		2.	Слои древнеегипетского общества			
11.		3.	Военные походы фараонов			
12.		4.	Особенности религии древних египтян			
13.		5.	Культурное наследие Древнего Египта			
Глава 4. Западная Азия в древности						
14.	5.	1.	Древнее Двуречье			
15.		2.	Древний Вавилон. Законы царя Хаммурапи			
16.		3.	Финикия-страна мореплавателей			
17.		4.	Древнееврейские племена. Библейские сказания			
18.		5.	Древнееврейское царство			
19.		6.	Начало «железного века». Ассирийская держава			
20.		7.	Персидская держава			

21.		8.	Западная Азия в древности			
Глава 5. Индия и Китай в древности						
22.	6.	1.	Природа и люди Древней Индии. Индийские касты			
23.		2.	Древний Китай. Китайский мудрец Конфуций			
24.		3.	Первый властелин единого Китая. Нашествие гуннов на территорию Восточной Сибири			
25.		4.	Древний Восток			
Раздел 3. Древняя Греция						
Глава 6. Древнейшая Греция						
26.	7.	1.	Греки и критяне			
27.		2.	Микены и Троя			
28.		3.	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»			
29.		4.	Религия древних греков			
Глава 7. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием						
30.	8.	1.	Древняя Аттика			
31.		2.	Зарождение демократии в Афинах			
32.		3.	Древняя Спарта			
33.		4.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей			
34.		5.	Олимпийские игры в древности			
35.		6.	Марафонская битва			
36.		7.	Нашествие персидских войск			
37.		8.	От древнейшей Греции до нашествия персидских войск			
Глава 8. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии						
38.	9.	1.	В гаванях афинского порта Пирей			
39.		2.	Древние Афины			
40.		3.	Образование в Афинах			
41.		4.	Возникновение театра и театральных жанров			
42.		5.	Афинская демократия при Перикле			
43.		6.	Афины в V в. до н.э.			
Глава 9. Македонские завоевания в IV в. до н.э.						
44.	10.	1.	Завоевание Греции Македонией.			
45.		2.	Поход Александра Македонского на Восток			
46.		3.	В Александрии Египетской			

47.		4.	Древняя Греция			
Раздел 4. Древний Рим						
Глава 10. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией						
48.	11.	1.	Древнейший Рим			
49.		2.	Завоевание Римом Италии			
50.		3.	Устройство Римской Республики			
Глава 11. Рим-сильнейшая держава Средиземноморья						
51.	12.	1.	Рим против Карфагена (Пунические войны)			
52.		2.	Древний Рим: от его возникновения до Пунических войн			
53.		3.	Установление господства Рима во всём Средиземноморье			
54.		4.	Рабство в Древнем Риме			
Глава 12. Гражданские войны в Риме						
55.	13.	1.	Земельный закон братьев Гракхов			
56.		2.	Восстание Спартака			
57.		3.	Единовластие Цезаря			
58.		4.	Установление империи			
59.		5.	Гражданские войны в Риме			
Глава 13. Римская империя в первые века нашей эры						
60.	14.	1.	Соседи Римской империи			
61.		2.	Рим при императоре Нероне			
62.		3.	Первые христиане и их учение			
63.		4.	Расцвет империи во II в. н.э.			
64.		5.	Вечный город и его жители			
Глава 14. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи						
65.	15.	1.	Римская империя при Константине			
66.		2.	Взятие Рима варварами			
67.		3.	Урок-обобщение			
68.		4.	Урок-повторение «История Древнего мира»			
69.		5.	Урок-повторение «История Древнего мира»			
70.		6.	История Древнего мира. Итоговая контрольная работа			

Календарно-тематическое планирование 6 класс

[illegible]

14.	6.	1.	Формирование Средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века.			
15.		2.	Горожане и их образ жизни			
Глава 6. Католическая церковь в XI–XIII веках. Крестовые походы						
16.	7.	1.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики			
17.		2.	Крестовые походы			
Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV века).						
18.	8.	1.	Франция и Англия			
19.		2.	Столетняя война			
20.		3.	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии			
21.		4.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове			
22.		5.	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII–XV веках			
23.		6.	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV века)			
Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV–XV веках						
24.	9.	1.	Гуситское движение в Чехии			
25.		2.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова			
26.	10.	1.	Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века			
Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века						
27.	11.	1.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония			
28.		2.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки			
29.		3.	Итоговое повторение			
30.		4.	История средних веков			

Календарно-тематическое планирование 6 класс

[illegible]

16.	4.	1.	Политическая раздробленность на Руси			
17.		2.	Владими́ро-Сузда́льское княжество			
18.		3.	Новгородская республика			
19.		4.	Южные и юго-западные русские княжества			
20.		5.	История России IX–начала XIII в.			
Глава 4. Русские земли в середине XIII–XIV в.						
21.	5.	1.	Монгольская империя и изменение политической карты мира			
22.		2.	Нашествие Батые́ на Русь			
23.		3.	Северо-западная Русь между Востоком и Западом			
24.		4.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура			
25.		5.	Литовское государство и Русь			
26.		6.	Усиление Московского княжества			
27.		7.	Собирание земель русских. Куликовская битва			
28.		8.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII–XIV в.			
29.		9.	Русские земли в середине XIII–XIV в.			
Глава 5. Формирование единого Русского государства						
30.	6.	1.	Политическая карта мира в начале XV в.			
31.		2.	Московское княжество в первой половине XV в.			
32.		3.	Распад Золотой Орды и его последствия			
33.		4.	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.			
34.		5.	Русская православная церковь			

			в XV–начале XVI в.			
35.		6.	Человек в Российском государстве второй половины XV в.			
36.		7.	Формирование культурного пространства единого Российского государства			
37.		8.	Итоговое обобщение			
38.		9.	Итоговое повторение			
39.		10.	Итоговое повторение			
40.		11.	История России			

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока п/п	№ тем ы	№ уро ка в тем е	Тема урока	Планируе мая дата проведени я урока	Фактическая дата проведения урока	Корректиро вка
1.	1.	1.	Введение. От Средневековья к Новому времени			
Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация						
2.	2.	1.	Технические открытия и выход к Мировому океану			
3.		2.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия			
4.		3.	Усиление королевской власти в XVI–XVII вв. Абсолютизм в Европе			
5.		4.	Дух предпринимательства преобразует экономику			
6.		5.	Европейское общество в раннее Новое время			
7.		6.	Повседневная жизнь			
8.		7.	Великие гуманисты Европы			
9.		8	Рождение новой европейской науки			
10.		9.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства			
11.		10.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация			
12.		11.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях			
13.		12.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции			
Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)						
14.	3.	1.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций			
15.		2.	Парламент против короля. Революция в Англии.			
16.		3.	Путь к парламентской монархии			
17.		4.	Международные отношения в			

			XVI–XVIII вв.			
Глава 3.Эпоха Просвещения. Время преобразований						
18.	4.	1.	Великие просветители Европы			
19.		2.	Проект «Мир художественной культуры Просвещения»			
20.		3.	На пути к индустриальной эре			
21.		4.	Английские колонии в Северной Америки			
22.		5.	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки			
23.		6.	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции			
24.		7.	Французская революция. От монархии к республике. Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта			
Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации						
25.	5.	1.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени			
26.		2.	Государства Востока. Начало европейской колонизации			
27.		3.	Государства Востока. Начало европейской колонизации			
28.		4.	Итоговое повторение			
29.		5.	Итоговое повторение			
30.		6.	«История Нового времени (1500–1800)»			

Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	№ тем ы	№ урока в теме	Тема урока	Планируе мая дата проведени я урока	Фактическая дата проведения урока	Корректиро вка
Глава 1. Россия в XVI веке.						
1.	1.	1.	Введение			
2.		2.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий			
3.		3.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.			
4.		4.	Формирование единых государств в Европе и			

			России			
5.		5.	Российское государство в первой трети XVI в.			
6.		6.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.			
7.		7.	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.			
8.		8.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.			
9.		9.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.			
10.		10.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.			
11.		11.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»			
12.		12.	Народы России во второй половине XVI в.			
13.		13.	Опричнина			
14.		14.	Россия в конце XVI в.			
15.		15.	Церковь и государство в XVI в.			
16.		16.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.			
17.		17.	Россия в XVI веке			
Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых.						
18.	2.	1.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI–начале XVII в.			
19.		2.	Смута в Российском государстве			
20.		3.	Смута в Российском государстве.			
21.		4.	Окончание Смутного времени			
22.		5.	Экономическое развитие России в XVII в.			
23.		6.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве			
24.		7.	Россия в XVI-первой четверти XVII в.			
25.		8.	Изменения в социальной структуре российского общества			
26.		9.	Народные движения в XVII в.			

27.		10.	Народные движения в XVII в.			
28.		11.	Россия в системе международных отношений			
29.		12.	Россия в системе международных отношений			
30.		13.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России			
31.		14.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол			
32.		15.	Россия в XVI- XVII вв.			
33.		16.	Народы России и их культура в XVII в.			
34.		17.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.			
35.		18.	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.			
36.		19.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.			
37.		20.	Итоговое обобщение			
38.		21.	Итоговое повторение			
39.		22.	Итоговое повторение			
40.		23.	История России XVI- XVII вв.			

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока п/п	№ тем ы	№ уро ка в тем е	Тема урока	Планируе мая дата проведени я урока	Фактическая дата проведения урока	Корректиро вка
Глава 1. Становление индустриального общества.						
1.	1.	1.	От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальные революции: достижения и проблемы			
2.		2.	Индустриальные революции: достижения и проблемы			
3.		3.	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности			
4.		4.	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность			
5.		5.	XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература			
6.		6.	Искусство в поисках новой картины мира			
7.		7.	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство			
8.		8.	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство			
Глава 2. Строительство новой Европы.						
9.	2.	1.	Консульство и образование наполеоновской империи			
10.		2.	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс			
11.		3.	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию			
12.		4.	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к			

			политическому кризису			
13.		5.	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя			
14.		6.	Германия: на пути к единству			
15.		7.	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»			
16.		8.	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна			
Глава 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.						
17.	3.	1.	Германская империя: борьба за «место под солнцем»			
18.		2.	Великобритания: конец Викторианской эпохи			
19.		3.	Франция: Третья республика			
20.		4.	Италия: время реформ и колониальных захватов			
21.		5.	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса			
Глава 4. Две Америки.						
22.	4.	1.	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики			
23.		2.	США: империализм и вступление в мировую политику			
24.		3.	Латинская Америка в XIX в.: время перемен			
Глава 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма						
25.	5.	1.	Япония на пути модернизации: «восточная мораль-западная техника»			
26.		2.	Китай: традиции против модернизации			
27.		3.	Индия: насильственное разрушение традиционного общества			
28.		4.	Африка: континент в эпоху			

			перемен			
Глава 6. Международные отношения: обострение противоречий						
29.	6.	1.	Международные отношения: дипломатия или войны?			
30.		2.	Всеобщая история. История Нового времени			

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока п/п	№ тем ы	№ урока в теме	Тема урока	Планируе мая дата проведени я урока	Фактическая дата проведения урока	Корректиро вка
Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I.						
1.	1.	1.	Россия и Европа в конце XVII в.			
2.		2.	Предпосылки Петровских реформ			
3.		3.	Начало правления Петра I			
4.		4.	Великая Северная война 1700-1721 гг.			
5.		5.	Реформы управления Петра I			
6.		6.	Экономическая политика Петра I			
7.		7.	Российское общество в Петровскую эпоху. Бурятия при Петре.			
8.		8.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий			
9.		9.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам			
10.		10.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ			
11.		11.	Повседневная жизнь и быт при Петре I			
12.		12.	Значение петровских преобразований в истории страны			
13.		13.	Россия в эпоху преобразований Петра I			
Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.						
14.	2.	1.	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)			
15.		2.	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)			

16.		3.	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.			
17.		4.	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.			
18.		5.	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.			
Глава 3. Российская империя при Екатерине II						
19.	3.	1.	Россия в системе международных отношений			
20.		2.	Внутренняя политика Екатерины II			
21.		3.	Экономическое развитие России при Екатерине II			
22.		4.	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в.			
23.		5.	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева			
24.		6.	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II			
25.		7.	Внешняя политика Екатерины II			
26.		8.	Внешняя политика Екатерины II			
27.		9.	Начало освоения Новороссии и Крыма			
Глава 4. Российская империя при Павле I.						
28.	4.	1.	Внутренняя политика Павла I			
29.		2.	Внешняя политика Павла I			
30.		3.	Контрольная работа «От Петра до Павла»			
Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.						
31.	5.	1.	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса			
32.		2.	Образование в России в XVIII в.			
33.		3.	Российская наука и техника в XVIII в.			
34.		4.	Русская архитектура, живопись и скульптура XVIII в.			
35.		5.	Музыкальное и театральное искусство			
36.		6.	Народы России в XVIII в.			
37.		7.	Урок-обобщение			

38.		8.	Урок-повторение			
39.		9.	Урок-повторение			
40.		10.	История России			

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока п/п	№ тем ы	№ уро ка в тем е	Тема урока	Планируе мая дата проведени я урока	Фактическая дата проведения урока	Корректиро вка
Раздел 1. Новейшая история. Первая половина XX в.						
1.	1.	1.	Введение. Индустриальное общество в начале XX в.			
2.		2.	Политическое развитие в начале XX в. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.			
3.		3.	Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система			
4.		4.	Последствия войны: революции и распад империй			
5.		5.	Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы			
6.		6.	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода			
7.		7.	США: «новый курс» Ф. Рузвельта			
8.		8.	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция			
9.		9.	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания			
10.		10.	Восток в первой половине XX в.			
11.		11.	Латинская Америка в первой половине XX в.			
12.		12.	Международные отношения в 1930-е гг.			
13.		13.	Вторая мировая война. 1939-1945 гг.			
14.		14.	Новейшая история. Первая половина XX в.			
Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина XX-начало XXI в.						
15.	2.	1.	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»			
16.		2.	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг.			
17.		3.	Кризисы 1970-1980-х гг.			

			Становление информационного общества			
18.		4.	Политическое развитие			
		5.	Гражданское общество. Социальные движения			
20.		6.	Соединенные Штаты Америки. Великобритания. Франция			
21.		7.	Италия. Германия: раскол и объединение			
22.		8.	Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-2007 гг.			
23.		9.	Латинская Америка во второй половине XX-начале XXI в. Страны Азии и Африки в современном мире			
24.		10.	Международные отношения. Глобализация в конце XX-начале XXI в.			
25.		11.	Культура и искусство XX-начало XXI в.			
26.		12.	Культура и искусство XX-начало XXI в.			
27.		13.	Урок-обобщение и повторение			
28.		14.	Всеобщая история. Новейшая история (XX-начало XXI вв.)			

Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	№ тем ы	№ урока в теме	Тема урока	Планируе мая дата проведени я урока	Фактическая дата проведения урока	Корректиро вка
Глава 1. Россия в первой четверти XIX в.						
1.	1.	1.	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского			
2.		2.	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. Отечественная война 1812 г.			
3.		3.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.			
4.		4.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.			
5.		5.	Социально-экономическое развитие страны в первой			

			четверти XIX в.			
6.		6.	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов			
7.		7.	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов			
8.		8.	Россия в первой четверти XIX в.			
Глава 2. Россия во второй четверти XIX в.						
9.	2.	1.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I			
10.		2.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.			
11.		3.	Общественное движение при Николае I			
12.		4.	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг.			
13.		5.	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны			
14.		6.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование, художественная культура народов России			
15.		7.	Россия во второй четверти XIX в.			
Глава 3. Россия в эпоху Великих реформ						
16.	3.	1.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.			
17.		2.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.			
18.		3.	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация			
19.		4.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период			

20.		5.	Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II			
21.		6.	Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II			
22.		7.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.			
23.		8.	Россия в эпоху Великих реформ			
Глава 4. Россия в 1880-1890-е гг.						
24.	4.	1.	Александр III: особенности внутренней политики			
25.		2.	Перемены в экономике и социальном строе			
26.		3.	Общественное движение в 1880-х-первой половине 1890-х гг.			
27.		4.	Национальная и религиозная политика Александра III			
28.		5.	Внешняя политика Александра III			
29.		6.	Россия в 1880-1890-е гг.			
30.		9.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования			
31.		10.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература. художественная культура народов России			
32.		11.	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в.			
Глава 5. Россия в начале XX в.						
33.	5.	1.	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.			
34.		2.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.			
35.		3.	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война			

			1904-1905 гг.			
36.		4.	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.			
37.		5.	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.			
38.		6.	Серебряный век русской культуры			
39.		7.	Урок-повторение			
40.		8.	История России первой четверти XIX – начале XX в.			