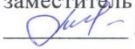
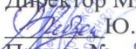


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каменская средняя общеобразовательная школа»
Боханского района, Иркутской области

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
 Я.С. Бандурист
25.08 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Каменская СОШ»
 Ю.А. Ребзон
Приказ № 290
25.08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционно – развивающих занятий
«Коррекция и развитие познавательной деятельности»
для обучающихся с ЗПР (5-9 классы)

Учителя первой квалификационной категории
Атлас Татьяны Леонидовны

с. Каменка, 2020

1. Пояснительная записка

«Программа коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательной деятельности с обучающимися 5-9 классов, имеющими трудности в обучении, в том числе с ОВЗ (ЗПР)» составлена на основе:

Учебно – тематическое планирование разработано на основании методического пособия:

- Программа коррекционной работы в школе;
- Психолого – педагогическое обеспечение образовательного процесса.
- Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе / А.В.Семенович. – М.: Дрофа, 2015.

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям, имеющим трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы 6 класса, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы направлена также на разрешение таких проблем, возникающих в процессе образования школьников, как несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме, низкий уровень готовности к систематическому обучению, низкая познавательная и учебная мотивация, негативные тенденции личностного развития, эмоциональные нарушения поведения; дезадаптация в школе; неуспеваемость и другие.

Цель: индивидуальная коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала; создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной образовательной,

адаптированной образовательной программ всеми обучающимися, в том числе детьми с ЗПР, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуальные, групповые формы занятий с педагогом - психологом.

2. Общая характеристика коррекционного курса с учётом особенностей его освоения обучающимися.

Данная коррекционно – развивающая программа составлена для детей, имеющих трудности в усвоении школьных дисциплин, связанных:

с проблемами здоровья обучающихся (дети с ОВЗ);

- с недостаточным развитием психических процессов личности школьника (памяти, внимания, логического мышления);
- с низкой мотивацией обучения;

Все занятия ориентированы на следующие направления:

1. Комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза для каждого следующего занятия;

2. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.

3. Психологическая работа, направленная на обеспечение полноценного психического развития ребенка предполагает решение следующих задач: Формирование психологического базиса для развития высших психических функций:

- обеспечение полноценного физического развития, оздоровление организма;
- коррекция недостатков в двигательной сфере;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование чувства ритма;
- создание условий для полноценного межличностного взаимодействия через систему специальных игровых упражнений.

Целенаправленное формирование высших психических функций:

- развитие сенсорно - перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;
- формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи;
- развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядное моделирование в различных видах деятельности;

- развитие творческих способностей.

4. Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:

• целенаправленное формирование учебной деятельности: умение программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий;

- всестороннее развитие предметно-практической деятельности.

5. Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:

• формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;

• преодоление негативных качеств формирующего характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении.

6. Преодоление недостатков в речевом развитии:

- целенаправленное формирование функций речи;

• особое внимание следует уделить развитию словесной регуляции действий у детей с задержанным психическим развитием, формированию и развитию связной речи;

- создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;

- одной из важнейших задач является формирование навыков письма и чтения.

7. Формирование коммуникативной деятельности:

- обеспечение эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками;

- формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

Коррекционно – развивающая программа подразумевает смысловые этапы работы:

1. Вводный этап и начало реализации программы (Введение, диагностическое изучение ребенка).

2. Основной этап развития:

- Развитие высших психических функций.
- Коррекция и развитие пространственных ориентаций.
- Коррекция двигательной активности.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие умственных способностей.
- Развитие творческих способностей.
- Развитие умения программировать, контролировать результаты своей деятельности.
- Развитие предметно-практической деятельности.
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
- Произвольная регуляция поведения.
- Обучение навыкам бесконфликтного общения.
- Формирование и развитие связной речи.
- Развитие словесной регуляции.
- Формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников.

3. Заключительный этап (Итоговая диагностика, анализ диагностических данных, выводы и планирование работы на следующий учебный год).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов со статусом ОВЗ.

Занятия по программе проводятся в подгрупповой и индивидуальной формах на базе ОУ.

Курс программы рассчитан: с 5, 6, 7, 8 классы по 1 часу в неделю, по 35 ч в год, в 9 классе 34 часов, итого 174 часа.

.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ЗПР. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.

- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.

Использовать элементы причинно-следственного анализа;

Исследование несложных реальных связей и зависимостей;

Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.
- **Предметные результаты** определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

5. Содержание коррекционного курса

Содержание программы 5 класса

№п/п	Тема занятия	Содержание
1	Диагностика	Диагностика высших психических функций (ВПФ).
2	Развитие внимания и мышления	Рефлексия собственных личных качеств. Говорящая надпись. Называйте и считайте. Три слова. Составьте слова.
3	Развитие пространственных представлений.	Развитие мышления. Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова.
4	Развитие внутреннего плана действия	Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Я узнаю себя. Муха. Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова.
5	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.	Развитие мышления. Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры.
6	«Как работать с книгой».	Какие книги используют исследователи? Какие книги считаются научными? Практическая работа по структурированию текстов.
7	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы.
8	Развитие умения дифференцировать чувства.	Развитие вербального мышления. Слово в зеркале. Подберите синонимы и антонимы. Отгадайте чувство.
9	Учимся сравнивать.	Что я чувствую? Найдите фигуры. Одинаковые? Противоположные? Разные?
10	Существенное и несущественное.	Развитие вербального мышления. Ошибки в изображениях. Существенные и несущественные признаки. Такие разные лица.
11	Развитие внимания	Какие слова легче. Стенографы. Замените символы цифрами. Объясните поговорки.
12	Развитие умения различать виды поведения.	Найдите фигуры. Понимание пословиц. Какое бывает поведение?
13	Познание своего поведения.	Вид комнаты сверху. Понимание пословиц. Я узнаю себя.
14	Развитие умения различать виды поведения.	Найдите фигуры. Выразите разными словами. Кто это?
15	Учимся договариваться.	Делаем вместе. Какое это понятие? Как попросить и отказать.
16	Развитие логического мышления.	Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру.

17	Чувства бывают разные	Муха. Сравниваем понятия. Как преодолеть плохое настроение?
18	Учимся сравнивать.	Найдите фигуры. Сравниваем понятия. Какое бывает поведение?
19	Развитие логического мышления	Стенографы. Дополните до куба. Сравниваем понятия. Кто это?
20	Развитие воображения.	Придумайте предметы. Разделите понятия. Говорящая надпись.
21	Развитие пространственных представлений.	Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру.
22	Развитие логических форм вербального мышления.	«Рисуем в уме» в уме. Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее?
23	Развитие пространственных представлений.	Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица.
24	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез).	Замените цифры буквами. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица.
25	Учимся различать эмоции.	Какие бывают эмоции. Переворот фигур. Измените форму, не меняя содержания.
26	Развитие воображения.	Соедините точки. Учимся различать эмоции. Измените форму, не меняя содержания.
27	Учимся сотрудничать.	Называйте и считайте. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
28	Учимся договариваться и уступать.	Найдите фигуру. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
29	Учимся решать проблемы вместе.	Переворот фигур. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
30	Учимся рассуждать.	Я - ромашка. Замените буквы цифрами. Учимся рассуждать.
31	Мои достоинства и недостатки.	Найдите фигуры. Учимся рассуждать. Что я могу сказать о себе хорошее?
32	Развитие логического мышления.	Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись.
33	Я повзрослел.	Осознание различия между агрессией и агрессивностью. Работа со сказкой «Лабиринт души». Работа в тетради «Я повзрослел». Коллективное обсуждение «Символ моего Я». «Спрячь игрушку».
34	Я и мои друзья.	Обсуждение проблем подростковой дружбы. «Самое длинное». «Красивые поступки». «Общая рука». Работа со сказкой «Светлячок».
35	Итоговое занятие. Итоговая диагностика	Фестиваль полюбившихся игр. Выставка работ. Вручение дипломов «Самый умный», «Самый любознательный», «Самый активный».

Содержание программы в 6 классе:

№п/	Тема занятия	Содержание
1	Диагностика	Диагностика ВПФ
2	Я повзрослел	Работа со сказкой. Лабиринт души (Т.Шмидт) Работа в тетради. Коллективное обсуждение. «Символ моего Я» «Спрячь игрушку»

3	У меня появилась агрессия	«Агрессия и развитие» Работа в тетради. «Золотые мысли» «Ассоциации» Работа со сказкой. Сказка про Рона.
4	Как выглядит агрессивный человек?	«Покажи агрессию» «Кто из них агрессивный» «Агрессивный ... продавец» «Отбросить старое, чтобы измениться» Работа со сказкой. Время (О. Горбушина) Работа в тетради. «Моя реакция на агрессию «Как поступить конструктивно?»»
5	Как звучит агрессия?	«Свет мой зеркальце» «Трудно» «Если я сильный.» Работа с притчей. Притча «Живот с пристежками»
6	Конструктивное реагирование на агрессию	«Эпиграф занятия» «Чем недовольны родители?» «Чем недовольны подростки?» «Подростки не понимают. Родители не понимают.» «Учимся договариваться» Работа со сказкой. Сказка про Крича (М.Кирсанова)
7	Практическая работа «Управление гневом»	«Эпиграф занятия» «На приеме у психолога» «Мои маски» Работа в тетради. «Рисунок маски» Работа с притчей. «Дом масок»
8	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	«Эпиграф занятия» «На приеме у психолога». Работа с притчей. «Глиндум-Фря» «Маски»
9	Учимся договариваться	«Эпиграф занятия» «Портрет» «В чем проблема?» «Ассоциации» «Символ моей веры в себя» Работа со сказкой. Про мальчика Неудоба
10	Практическая работа «Договор»	«Эпиграф» «Копилка источников уверенности» Работа в тетради «Мои источники уверенности» «Мои ресурсы» Работа с рассказом
11	Зачем человеку нужна уверенность в себе	«Эпиграф» «Маски неуверенности» Работа в тетради «Какое поведение у ребят» Работа с рассказом «Надень маску» «На приеме у психолога» Работа со сказкой - Маленькая волна (К. Ступницкая)
12	Источники уверенности в себе	«Эпиграф» «Высказывания» Работа со сказкой. Молодое дерево (К. Ступницкая)
13	Какого человека мы называем неуверенным в себе	«Эпиграф занятия» «Я горжусь» «Звезда самоуважения» «Волшебное зеркало» Работа со сказкой. На дне моря (Н.Шилова)
14	Практическая работа «Признаки уверенного, неуверенного и агрессивного человека»	«Эпиграф» «За что я уважаю...» «Портрет» «Подумай» Работа со сказкой. Превращение. Марго.
15	Я становлюсь увереннее	«Эпиграф» «С кем бы я мог согласиться?» «Золотые фразы»
16	Уверенность и самоуважение	«Эпиграф» «Портрет» Работа со сказкой. Сказка про телефончик.
17	Уверенность и уважение к другим	«Эпиграф» Работа в тетради «Закончи предложение»
18	Уверенность в себе и милосердие	«Эпиграф» «Кто нуждается в милосердии?» «Качества милосердного человека»
19	Уверенность в себе и непокорность	«Эпиграф» Работа в тетради «Корзинка непослушания»
20	Практическая работа «Умение сказать «нет»	«Эпиграф» «Станем американцами» Работа со сказкой. Вербa (И.Орлова)

21	Что такое конфликт?	«Эпиграф» «Как выглядит человек в конфликте?» «Конфликт - это хорошо или плохо?»
22	Конфликты в школе, дома, на улице	«Эпиграф» Работа в тетради «Конфликтные ситуации» Работа со сказкой. Сказка про цветной снег.
23	Способы поведения в конфликте	«Эпиграф» «Разыграем конфликт» «Как остаться спокойным» Работа со сказкой. Подумай обо мне. «Конфликт как возможность» «Стиль входа в конфликт» «Рисунок моего стиля»
24	Тест «Стиль поведения в конфликте»	«Эпиграф» Тест «Стиль поведения в конфликте»
25	Конструктивное разрешение конфликтов	«Эпиграф» «Как выиграть обоим участникам конфликта?» «Попробуем
26	Практическая работа «Стили поведения в конфликтах»	«Эпиграф» «Основные стили поведения в конфликте» Работа в тетради «Как проявляются способы поведения в конфликте»
27	Конфликт как возможность развития	«Эпиграф» «В чем выгода» «В стране вещей»
28	Готовность к разрешению конфликта	«Эпиграф» Работа со сказкой. Город.
29	Практическая работа «Деловая игра «Конфликт»	«Эпиграф» «Я в будущем» Работа со сказкой. Сказка про мячик, который забыл, что он волшебный.
30	Что такое ценности?	«Эпиграф» «Определи ценности» «Переоценка ценностей»
31	Ценности и жизненный путь человека	«Эпиграф» «Ценности и выбор профессии» Работа со сказкой. Сказка про еловую шишечку.
32	Тест «Ценностные ориентации»	«Эпиграф» Тест «Ценностные ориентации»
33	Ценности подростков	«Эпиграф» «Спор ценностей»
34	Практическая работа «Мои ценности»	«Эпиграф» «Герб моих ценностей»
35	Заключительное занятие. Итоговая диагностика	Подведение итогов

Содержание программы в 7 классе:

№п/п	Тема занятия	Содержание
1	Вводное занятие (1 час).	Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.

2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года (1ч)	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся
3	Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы (10ч).	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.
4	Раздел 2. Развитие познавательной сферы (14 ч).	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.
5	Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения (6 ч)	Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.
6	Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года (1ч)	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся
7	Итоговое занятие. (1ч)	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

Содержание программы в 8 классе:

№	Тема занятия	Содержание
1	Вводное занятие (1 час).	Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года (2)	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся

3	Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы (15 ч).	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.
4	Раздел 2. Развитие познавательной сферы (13 ч).	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.
5	Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения (1).	Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.
6	Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года (1)	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся
7	Итоговое занятие. (2ч)	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений).

Содержание программы в 9 классе:

№	Тема занятия	Содержание
1.	Вводное занятие (1 час).	Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.
2.	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер (2ч).	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года. Проводится обязательное тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого даются рекомендации педагогами и родителям.
3.	Раздел 1. Подросток и его психосоциальная компетентность (13 ч).	Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях. Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации.
4.	Раздел 2. Развитие познавательной сферы (15).	Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления. Развитие творческого мышления. Психологическая готовность к экзаменам.
5.	Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения (2 ч).	Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.
6.	Итоговое занятие. (2ч)	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся

7. Тематическое планирование

Тематический план программы занятий в 5 классе.

№	Тема занятия	Виды учебной деятельности учащихся	Кол-во часов
1.	Развитие внимания и мышления	Выполнение упражнений на развитие внимания и мышления	1
2.	Развитие пространственных представлений.	Выполнение упражнений на развитие мышления. Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова.	1
3.	Развитие внутреннего плана действия	Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Я узнаю себя. Муха. Говорим	1
4.	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.	Выполнение упражнений на развитие мышления. Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры.	1
5.	«Как работать с книгой».	Какие книги используют исследователи? Какие книги считаются научными? Практическая работа	1
6.	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы.	1
7.	Развитие умения дифференцировать чувства.	Развитие вербального мышления. Слово в зеркале. Подберите синонимы и антонимы. Отгадайте	1
8.	Учимся сравнивать.	Что я чувствую? Найдите фигуры. Одинаковые?	1
9.	Существенное и несущественное.	Развитие вербального мышления. Ошибки в изображениях. Существенные и несущественные	1
10.	Развитие внимания	Какие слова легче. Стенографы. Замените символы цифрами. Объясните поговорки.	1
11.	Развитие умения различать виды поведения.	Найдите фигуры. Понимание пословиц. Какое бывает поведение?	1
12.	Познание своего поведения.	Вид комнаты сверху. Понимание пословиц. Я узнаю себя.	1
13.	Развитие умения различать виды	Найдите фигуры. Выразите разными словами. Кто это?	1
14.	Учимся договариваться.	Делаем вместе. Какое это понятие? Как попросить и отказать.	1
15.	Развитие логического мышления.	Упражнение на развитие логического мышления.	1

16.	Чувства бывают разные	Муха. Сравниваем понятия. Как преодолеть плохое настроение?	1
17.	Учимся сравнивать.	Упражнения на сравнения.	1
18.	Развитие логического мышления	Развитие логического мышления	1
19.	Развитие воображения.	Развитие воображения.	1
20.	Развитие пространственных	Развитие пространственных представлений.	1
21.	Развитие логических форм вербального мышления.	«Рисуем в уме» в уме. Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее?	1
22.	Развитие пространственных	Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру.	1
23.	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез).	Замените цифры буквами. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица.	1
24.	Учимся различать эмоции.	Упражнения на умения различать эмоции. Какие бывают эмоции. Переворот фигур. Измените форму, не меняя содержания.	1
25.	Развитие воображения.	Упражнения на развитие воображения. Соедините точки. Учимся различать эмоции. Измените форму, не меняя содержания.	1
26.	Учимся сотрудничать.	Упражнения на умение сотрудничать. А что сказал бы ты?	1
27.	Учимся договариваться и уступать.	Упражнения на умения договариваться и уступать. А что сказал бы ты?	1
28.	Учимся решать проблемы вместе.	Упражнения на умения решать проблемы вместе. А что сказал бы ты?	1
29.	Учимся рассуждать.	Упражнения на умения рассуждать. Я - ромашка. Замените буквы цифрами. Учимся рассуждать.	1
30.	Мои достоинства и недостатки.	Найдите фигуры. Учимся рассуждать. Что я могу сказать о себе хорошее?	1
31.	Развитие логического мышления.	Развитие логического мышления.	1
32.	Я повзрослел.	Работа со сказкой «Лабиринт души». Работа в тетради «Я повзрослел». Коллективное обсуждение «Символ моего Я». «Спрячь игрушку».	1
33.	Я и мои друзья.	Обсуждение проблем подростковой дружбы. «Самое длинное». «Красивые поступки». «Общая рука». Работа со сказкой «Светлячок».	1

34.	Итоговое занятие.	Фестиваль полюбившихся игр. Выставка работ.	1
35	Обобщение	Вручение дипломов «Самый умный», «Самый активный».	1
Итого:			35

Тематический план программы занятий в 6 классе.

№	Тема занятия	Виды учебной деятельности учащихся	Кол-во часов
	<i>Агрессия и её роль в развитии человека</i>		
1.	Я повзрослел	Работа со сказкой. Лабиринт души (Т.Шмидт) Работа в тетради.	2
2.	У меня появилась агрессия	Агрессия и развитие» Работа в тетради. «Золотые мысли» «Ассоциации» Работа со сказкой. Сказка про Рона.	2
3.	Как выглядит агрессивный человек?	Работа в тетради. «Моя реакция на агрессию «Как поступить конструктивно?»	1
4.	Как звучит агрессия?	«Свет мой зеркальце» «Трудно» «Если я сильный.» Работа с притчей. Притча «Живот с пристежками»	1
5.	Конструктивное реагирование на агрессию	«Эпиграф занятия» «Чем недовольны родители?» «Чем недовольны подростки?» «Подростки не понимают. Родители не понимают», «Учимся договариваться» Работа со сказкой. Сказка про Крича (М.Киващенко)	1
6.	Практическая работа «Управление гневом»	«Эпиграф занятия» «На приеме у психолога» «Мои маски» Работа в тетради. «Рисунок маски» Работа с притчей. «Дом масок»	1
7.	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	«Эпиграф занятия» «На приеме у психолога». Работа с притчей. «Глиндум-Фря» «Маски»	1
8.	Учимся договариваться	«Эпиграф занятия» «Портрет» «В чем проблема?» «Ассоциации» «Символ моей веры в себя» Работа со сказкой. Про мальчика Неудоба	1

9.	Практическая работа «Договор»	«Эпиграф» «Копилка источников уверенности» Работа в тетради «Мои источники уверенности» «Мои ресурсы» Работа с рассказом	1
<i>Уверенность в себе и её роль в развитии человека</i>			
10.	Зачем человеку нужна уверенность в себе	» Работа в тетради «Какое поведение у ребят» Работа с рассказом «Надень маску» «На приеме у психолога» Работа со сказкой - Маленькая волна (К. Ступницкая)	1
11.	Источники уверенности в себе	Эпиграф» «Высказывания» Работа со сказкой. Молодое дерево (К. Ступницкая)	1
12.	Какого человека мы называем неуверенным в себе	«Я горжусь» «Звезда самоуважения» «Волшебное зеркало» Работа со сказкой. На дне моря (Н.Шилова)	1
13.	Практическая работа «Признаки уверенного, неуверенного и	Эпиграф» «За что я уважаю...» «Портрет» «Подумай» Работа со сказкой. Превращение. Марго.	1
14.	Я становлюсь увереннее	Эпиграф» «За что я уважаю...» «Портрет» «Подумай» Работа со сказкой. Превращение. Марго.	1
15.	Уверенность и самоуважение	Эпиграф» «Портрет» Работа со сказкой. Сказка про телефончик.	1
16.	Уверенность и уважение к другим	Эпиграф» Работа в тетради «Закончи предложение»	1
17.	Уверенность в себе и милосердие	«Эпиграф» «Кто нуждается в милосердии?» «Качества милосердного человека»	1
18.	Уверенность в себе и непокорность	«Эпиграф» Работа в тетради «Корзинка непослушания»	1
19.	Практическая работа «Умение сказать «нет»	«Эпиграф» «Станем американцами» Работа со сказкой. Верб (И.Орлова)	1
<i>Конфликты и их роль в усилении Я</i>			
20.	Что такое конфликт?	«Эпиграф» «Как выглядит человек в конфликте?» «Конфликт - это хорошо или плохо?»	1
21.	Конфликты в школе, дома, на улице	«Эпиграф» Работа в тетради «Конфликтные ситуации» Работа со сказкой. Сказка про цветной снег.	1
22.	Способы поведения в конфликте	«Эпиграф» «Разыграем конфликт» «Как остаться спокойным» Работа со сказкой. Подумай обо мне. «Конфликт как возможность» «Стиль входа в конфликт» «Рисунок моего стиля»	1
23.	Тест «Стиль поведения в	Эпиграф» Тест «Стиль поведения в конфликте»	1

24.	Конструктивное разрешение конфликтов	«Как выиграть обоим участникам конфликта?» «Попробуем	1
25.	Практическая работа «Стили поведения в конфликтах»	«Основные стили поведения в конфликте» Работа в тетради «Как проявляются способы поведения в конфликте»	1
26.	Конфликт как возможность	«В чем выгода» «В стране вещей»	1
27.	Готовность к разрешению	Работа со сказкой. Город.	1
28.	Практическая работа «Деловая игра «Конфликт»	«Я в будущем» Работа со сказкой. Сказка про мячик, который забыл, что он волшебный.	1
Ценности и их роль в жизни человека			
29.	Что такое ценности?	«Эпиграф» «Определи ценности» «Переоценка ценностей»	1
30.	Ценности и жизненный путь человека	«Эпиграф» «Ценности и выбор профессии» Работа со сказкой. Сказка про еловую шишечку.	1
31.	Тест «Ценностные ориентации»	Эпиграф» Тест «Ценностные ориентации»	1
32.	Ценности подростков	Эпиграф» «Спор ценностей»	1
33.	Практическая работа «Мои	Эпиграф» «Герб моих ценностей»	1
34.	Заключительное занятие	Подведение итогов	
35	Итоговая диагностика	Подведение итогов.	
Итого:	34 часа		

Тематический план программы занятий в 7 классе.

№	Наименование разделов и тем занятий	Виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов

1	Вводное занятие	Принятие правил на занятиях. Выполнение устава школы и законов класса. Обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности, оценивать социальную информацию, планировать учебную деятельность.	1
2-3	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	Анализировать собственный результат.	2
4-5	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности.	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, устанавливать внутри предметные ретроспективные связи. Обнаруживать недостаточность своих знаний для решения учебной задачи нового типа. Ставить перед собой задачу по поиску недостающих способов действий.	2
6-7	Мои эмоции.	Выполнять ритуал приветствия. Анализировать, формулировать простые выводы. Осуществлять оценку собственных психических реакций и действий, оценивать значимость социальной информации о психологических типах людей для эффективного социального поведения, соотносить индивидуальные и общественные ценности, исследовать и критически оценивать собственный образ жизни.	2
8-9	Эмоциональный словарь.	Использовать социальную информацию, осуществлять мини-исследование, работать с интернет - источниками. Оценивать и контролировать свои учебные действия и действия сверстников. Работать с таблицами и схемами.	2
10-11	Чувства «полезные» и «вредные».	Анализировать, формулировать простые выводы. Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение. Приводить примеры культурной обусловленности социальных норм. Самостоятельно решать типичные жизненные задачи; извлекать социальную информацию из художественного текста; работать с таблицей.	2
12-13	Нужно ли управлять своими эмоциями?	Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение, исследовать правомерность собственного социального поведения, приводить примеры культурной обусловленности социальных норм; решать типичные жизненные задачи; извлекать социальную информацию из художественного текста. Познакомиться и применять методы саморегуляции.	2

14-15	Что такое страх?	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения возникших проблем. Рисовать свои страхи и превращать в смешные рисунки. Применять методы саморегуляции.	2
16-17	Развитие внимания.	Осознать особенности своего внимания и значимость внимания для человека. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами.	2
18-19	Развитие памяти.	Осознать особенности своей памяти. Развить рефлексивные способности. Работать со схемами, таблицами. Освоить приемы запоминания.	2
20	Развитие логического мышления	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей. умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты. Выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (обращаясь к учителю, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез.	1
22-23	Установление закономерностей.	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей; сравнение, сериация и классификация по существенным признакам; генерализация и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов; подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	2
24-25	Развитие словесно-логического мышления.	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты. Выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (обращаясь к учителю, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез. Отличать известное от неизвестного, знание о своем незнании, определить, каких знаний и умений не хватает для успешных действий; Критично (но не категорично) оценивать мысли и действия других людей. Создавать вокально-словесные художественные образы.	2

26-27	«Я — образ».	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, Оценивать себя и своё поведение. Давать нравственную оценку явлениям социальной действительности, извлекать социальную информацию из стихотворных и фотоисточников, объяснять несложные социальные связи. Оценивать свое положение в системе социальных отношений «взрослый - сверстник - я».	2
28-29	Труд в жизни человека и общества.	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, извлекать информацию из разных источников, анализировать и объяснять смысл высказывания. Называть профессии и их значение для общества.	2
30-31	Разнообразие профессий.	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, извлекать информацию из разных источников, анализировать и объяснять смысл высказывания. Ставить цель и строить план её достижения. Описать профессии родителей. Выражать своё отношение к труду и профессиям. Работать с таблицами и схемами. Составить план проекта «Моя профессия».	2
32	Профессиональное самоопределение.	Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии. Знать понятие профессионально важных качеств личности. Высказывать мнение как учебный материал связан с различными профессиями. Корректировать план проекта «Моя профессия».	1
33-34	Составление словаря профессий.	Составить словарь профессий. Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии. Работать над проектом «Моя профессия».	2
35	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.	Отличать известное от неизвестного, знание о своем незнании, определить, каких знаний и умений не хватает для успешных действий; Критично (но не категорично) оценивать мысли и действия других людей. Создавать вокально-словесные художественные образы. Представить проект «Моя профессия».	1
	Всего		

Тематический план программы занятий в 8 классе.

№	Наименование разделов и тем занятий	Виды учебной деятельности обучающихся	Кол- во часов
1-2	Вводное занятие.	Принятие правил на занятиях. Выполнение устава школы и законов класса. Обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности, оценивать социальную информацию, планировать учебную деятельность.	2
3-4	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	Анализировать собственный результат.	2
5-6	Формирование учебной и познавательной мотивации, снятие тревожности.	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, устанавливать внутрипредметные связи. Обнаруживать недостаточность своих знаний для решения учебной задачи нового типа.	2
7-8	Развитие чувства ответственности за принятое решение.	Анализировать, формулировать простые выводы. Осуществлять оценку собственных психических реакций и действий. Соотносить индивидуальные и общественные ценности, исследовать и критически оценивать собственный образ жизни.	2
9-10	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и	Использовать социальную информацию, осуществлять мини-исследование. Озвучивать и прописывать внутренний план действий. Составлять план проект. Развитие социального интеллекта и навыков внимательного отношения к другому человеку. Применять методы саморегуляции.	2
11-12	Развитие рефлексивной деятельности.	Анализировать, формулировать выводы. Вносить коррективы в план проекта. Давать оценку своей деятельности, воспринимать конструктивную критику.	2
13-14	Формирование адекватной самооценки.	Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение, исследовать правомерность собственного социального поведения, приводить примеры культурной обусловленности социальных норм; решать типичные жизненные задачи; извлекать социальную информацию из художественного текста. Защита проекта.	2

15-16	Развитие социального интеллекта.	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения возникших проблем. Распознавать эмоции, определять их происхождение и роль, генерировать и управлять ими.	2
17-18	Развитие произвольного внимания.	Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами.	2
19-20	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Работать со схемами, таблицами. Знакомство с приёмами повышения концентрации внимания.	2
21-22	Развитие распределения, переключения внимания.	Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека.. Работать со схемами, таблицами.	2
23-24	Развитие слуховой, зрительной памяти.	Осознание особенностей своей памяти. Работать со схемами, таблицами. Освоить приемы запоминания.	2
25-26	Развитие вербальной памяти.	Рационально организовывать и контролировать свою работу. Применять приёмы запоминания. Разбивать материал на информационные куски. Составлять план пересказа	2
27-28	Развитие логического мышления.	Проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей. умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты. Выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (обращаясь к учителю, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез.	2
29	Установление закономерностей.	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты. Выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (обращаясь к учителю, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез. Отличать известное от неизвестного, знание о своем незнании, определить, каких знаний и умений не хватает для успешных действий; Критично (но не категорично) оценивать мысли и действия других людей. Создавать вокально-словесные художественные образы.	1

30	Развитие словесно-логического мышления.	Читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструировать известные и создавать новые объекты. Выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (обращаясь к учителю, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез. Отличать известное от неизвестного, знание о своем незнании, определить, каких знаний и умений не хватает для успешных действий. Критично (но не категорично) оценивать мысли и действия других людей. Создавать вокально-словесные художественные образы	1
31	Индивидуальность и неповторимость личности.	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач. Оценивать себя и своё поведение. Давать нравственную оценку явлениям социальной действительности, извлекать социальную информацию из стихотворных и фотоисточников, объяснять несложные социальные связи. Оценивать свое положение в системе социальных отношений «взрослый - сверстник - я».	1
32	Знакомство с миром профессий, их видами и типами.	Знакомство с классификацией профессий, с различными видами труда, перечнем трудовых действий и качеств личности, как основами выбора профессии.	1
33	Составление карты выбора профессии.	Исследовать через самодиагностику свойства личности: способности, интересы и склонности, характер, темперамент, тип интеллекта. Соотнесение полученных результатов с профессиональным выбором.	1
34	Знакомство с формулой профессии.	Знакомство с профессионально важными качествами личности. Соотносить ПВК с конкретными профессиями. Определить «формулу» будущей профессии.	1
35	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач.	1
	Всего		35

Тематический план программы занятий в 9 классе.

№	Наименование разделов и тем занятий	Виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Вводное занятие	Принятие правил на занятиях. Выполнение устава школы и законов класса. Обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности, оценивать социальную информацию, планировать учебную	1
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	Анализировать собственный результат.	1
3	Общаться - это легко.	знакомство с приемами общения; продолжение работы по самоанализу, совершенствованию умений эффективного общения, коммуникативных навыков. Моделирование ситуаций. Поиск необходимой информации в различных источниках. Составление правил «Эффективного общения».	1
4	Какая бывает информация?	Осуществлять самостоятельный информационный поиск, систематизировать ее по заданным признакам, видеть информацию в целом, а не фрагментарно, выделять главное в информационном сообщении. Интерпретировать информацию, понимать ее суть, адресную направленность, цель информирования. Визуальную информацию переводить в вербальную знаковую систему и наоборот.	1
5	Как лучше подать информацию?	Аргументировать собственные высказывания, находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению. Воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы за и против каждой из них. Самостоятельно трансформировать, представлять информацию, видоизменять ее объем, форму, знаковую систему, носитель и др.	1
6	Барьеры на пути информации.	Аргументировать собственные высказывания, находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению. Воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы за и против каждой из них. Самостоятельно трансформировать, представлять информацию, видоизменять ее объем, форму, знаковую систему, носитель и др.	1

7	Стили общения.	Классифицировать и давать характеристику стилей общения (в форме «вопрос-ответ»); выслушав предложенные диалоги, определять, какой стиль общения в них представлен; выделить особенностей понятия «манера общения»; классифицировать манеры общения; просмотрев видеофрагменты, определить, какая манера общения в них представлена.	1
8	Что такое конфликт?	Отработка навыков "я-высказываний", способствующих разрешению конфликтных ситуаций, выбор эффективных стратегий разрешения межличностных конфликтов, позволяющих не только конструктивно решать возникающие проблемы, но и сохранять отношения людей.	1
9-10	Знакомство и отработка методов тренировки внимания	Выполнение упражнений направленных на тренировку внимания.	2
11-12	Знакомство и отработка с методов тренировки эффективного запоминания.	Выполнение упражнений направленных на тренировку эффективного запоминания.	2
13-14	Знакомство с методами тренировки мышления.	Постановка проблемной ситуации, которую нужно решить. Составление плана решения данной ситуации, обсуждение внесение корректив.	2
15-16	Отработка навыков тренировки сложных форм мышления.	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане. На основе общих посылок строить гипотезы, проверять или опровергать их.	2
17-18	Развитие творческого мышления.	Анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в абстрактных суждениях.	2
19-20	Развитие логического мышления.	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане. На основе общих посылок строить гипотезы, проверять или опровергать их.	2
21-22	Установление закономерностей.	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане. На основе общих посылок строить гипотезы, проверять или опровергать их.	2

23-24	Развитие словесно-логического мышления.	Абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане. На основе общих посылок строить гипотезы, проверять или опровергать их.	2
25-26	Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе.	Работа с разными информационными системами. Анализ полученной информации, формулирование выводов.	2
27-28	Учебные заведения региона.	Работа с разными информационными системами. Анализ полученной информации, формулирование выводов.	2
29-30	Определение типа будущей профессии.	Работа с разными информационными системами. Анализ полученной информации, формулирование выводов. Разработка мини-проекта «Моя будущая профессия».	2
31-32	Зависимость жизненных планов от состояния здоровья.	Самодиагностика. Работа над проектом «Моя будущая профессия», внесение необходимых корректив.	2
33	Составление индивидуальной траектории профессионального развития	Защита проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение, самооценка.	1
34	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения поставленных задач.	1
	Всего		34

7. Описание материально-технического обеспечения программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Дидактическое описание
1	Методические пособия	<p>1. Альманах психологических тестов. — М.: КСП, 1996.</p> <p>2. Бабкина Н.В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения // Дефектология. — 2003. — № 6.</p> <p>3. Бабкина Н.В., Баулина Н.С., Бибик Л.И. Опыт использования занятий развивающего цикла в учебном процессе начальной школы // Наука и школа. — 1999. — № 1.</p> <p>4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекцией -но-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ, 2001.</p> <p>5. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС, 1994.</p> <p>6. Развивающие игры для детей. — М.: Физкультура и спорт, 2001.</p> <p>7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС, 1995.</p> <p>8. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. — Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.</p>