



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каменская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Каменская СОШ»)

669322 Иркутская область, Боханский район, с.Каменка, ул. Школьная, 1, e-mail: mou_kss@mail.ru, сайт: http://каменская-школа.бохан-обр.рф,
ИНН/КПП 8503004327/850301001 ОГРН 1028500602239

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
 Я.С. Бандурист

06.10 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Каменская СОШ»
 Ю.А. Ребзон
Приказ № 140/1

06.10 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ЗПР 6-7

Педагога-психолога
Халбаевой Екатерины Иннокентьевны

2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа по предмету «Психологический практикум» для 6-7 классов разработана в соответствии:

- учебным планом МБОУ «Каменская СОШ»;

Рабочая программа психологического практикума для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР, на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-9 классы)» Локаловой Н.П., М.: «Ось-89», «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-9 классы))» Хухлаевой О.В. М.: Генезис, 2006, «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис» и «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А. В, пособие для школьного психолога, —СПб.: Речь, 2006.

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации, дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивности - защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРАКТИКУМА.

Программа психологического практикума способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу у наиболее высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный практикум способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Психологический практикум даёт возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных

психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики. Программа психологического практикума имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках обществознания.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа рассчитана на детей, обучающиеся по программе школы коррекции и развития ЗПР. На изучение курса «Психологический практикум» в 6-7 классах отводится приблизительно 30 часов. В 1 учебной четверти – 4 часа; во 2 учебной четверти – 7 часов; в 3 учебной четверти – 10 часов; в 4 учебной четверти – 9 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю (30 занятия в год) в форме комбинированных индивидуальных или групповых занятий в кабинете педагога-психолога или классе, имеющем достаточно места для передвижения детей. Занятие длится 20-40 минут. Безоценочное обучение, без домашних заданий.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие творческого потенциала личности, создание позитивного настроения, усиление конструктивности поведения, способности выразить словами и осознать основания собственных действий, мыслей, чувств, развитии продуктивности и контактности во взаимоотношениях с людьми.
- развитие познавательной активности; памяти, мышления, речи, воображения.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- умение ценить, рассчитывать и эффективно использовать свое время;
- умение практически применять правила самоорганизации и саморегуляции личности;
- умение активно слушать окружающих, уважать чужое мнение, отстаивать свою точку зрения;
- умение объективно воспринимать и анализировать окружающую действительность;
- умение выделять существенные свойства предметов, явлений;
- умение обнаруживать и понимать закономерности событий, явлений;
- умение устанавливать все возможные связи и отношения объектов окружающего мира, выявлять причинные связи между явлениями, событиями;
- умение сравнивать, обобщать, делить и классифицировать понятия; устанавливать связи и отношения между понятиями;
- умение образовывать понятия формулировать определения понятий;
- умение находить закономерности и ассоциации для лучшего запоминания;
- умение бережно и грамотно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих.

Достаточный уровень

- аргументированно оценивать поступки героев одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- вести диалог с учетом наличия разных точек зрения, аргументировать свою позицию, соблюдать этику взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми;
- умение осуществлять перенос операций и приемов мышления из одной области в другую (в измененную ситуацию);
- умение критически подходить к решению задачи, проблемы, определять собственное отношение к явлениям жизни;
- умение подавлять непроизвольные переключения внимания на посторонние объекты;
- умение использовать свое воображение в направлении прогрессивного саморазвития, не закликаясь на пассивной мечтательности.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Название темы	Основное содержание по темам рабочей программы
1.	Агрессия и её роль в развитии человека	«Агрессия и развитие» Работа в тетради. «Золотые мысли» «Ассоциации» Работа со сказкой. «Моя реакция на агрессию «Как поступить конструктивно?», «Чем недовольны родители?» «Чем недовольны подростки?» «Подростки не понимают. Родители не понимают.» «Учимся договариваться» Работа со сказкой. Сказка про Крича (М. Кирсанова)
2.	Уверенность в себе и её роль в развитии человека	«Кто нуждается в милосердии?» «Качества милосердного человека», «Я горжусь» «Звезда самоуважения» «Волшебное зеркало» Работа со сказкой. На дне моря (Н.Шилова), «В чем проблема?» «Ассоциации». «Символ моей веры в себя», «Высказывания» Работа со сказкой. Молодое дерево (К. Ступницкая)
3.	Конфликты и их роль в усилении Я	«Эпиграф» «Я в будущем» Работа со сказкой. Сказка про мячик, который забыл, что он волшебный. «Эпиграф»

		<p>«Основные стили поведения в конфликте» «Как проявляются способы поведения в конфликте» «Как выиграть обоим участникам конфликта?»</p> <p>«Попробуем договориться», Тест «Стиль поведения в конфликте», «Как выглядит человек в конфликте?»</p> <p>«Конфликт—это хорошо или плохо?»</p>
4.	Ценности и их роль в жизни человека	<p>«Эпиграф» «Определи ценности» «Переоценка ценностей» «Эпиграф» «Ценности и выбор профессии»</p> <p>Работа со сказкой. Сказка про еловую шишечку.</p> <p>Тест «Ценностные ориентации» «Эпиграф»</p> <p>«Герб моих ценностей»</p>

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ урока п/п	№ темы	№ урока в теме	Тема урока	Планиру емая дата проведен ия урока	Фактиче ская дата проведен ия урока	Корректи ровка	Основные виды учебной деятельности
Агрессия и её роль в развитии человека							
1	1	1	Я повзрослел				Рефлексия настроения
2		2	У меня появилась агрессия				Интерактивное занятие
3		3	Как выглядит агрессивный человек?				Проигрывание ситуации Составление рассказа на основе обращения к личному опыту
4		4	Конструктивное реагирование на агрессию				
5		5	Практическая работа «Управление гневом»				
6		6	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми				
7		7	«Договор»				Практическая работа
Уверенность в себе и её роль в развитии человека							
8	2	1	Зачем человеку нужна уверенность в себе				Рефлексия
9		2	Какого человека мы называем неуверенным в себе				Рефлексия
10		3	«Признаки уверенного, неуверенного и Агрессивного человека»				Практическая работа
11		4	Уверенность и самоуважение				Выполнение тестовых заданий
12		5	Уверенность и уважение к другим				Выполнение упражнений Рефлексия
13		6	Уверенность в себе и милосердие				
14		7	Уверенность в себе и непокорность				
15		8	«Умение сказать «нет»				Практическая работа

Конфликты и их роль в усилении Я							
16	3	1	Что такое конфликт?				Беседа Сравнение Рефлексия
17		2	Конфликты в школе, дома, на улице				
18		3	Способы поведения в конфликте				
19		4	Тест «Стиль поведения в конфликте»				Выполнение тестовых заданий
20		5	Конструктивное разрешение конфликтов				Проигрывание ситуации
21		6	«Стили поведения в конфликтах»				Практическая работа
22		7	Конфликт как возможность развития				Беседа Сравнение Рефлексия
23		8	Готовность к разрешению конфликта				
24		9	«Деловая игра «Конфликт»				Практическая работа
Ценности и их роль в жизни человека							
25	4	1	Что такое ценности?				Беседа
26		2	Ценности и жизненный путь человека				Беседа
27		3	Тест «Ценностные ориентации»				Выполнение тестовых заданий
28		4	Ценности подростков				Рефлексия
29		5	«Мои ценности»				Практическая работа
30		6	Заключительное занятие				

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);

– доска с магнитными держателями;

ПОСОБИЯ для развития когнитивных процессов

- Методика М.Рокича «Ценностные ориентации»
- Учебник «Конфликтология» (Кибанов, Ворожейкин, Захаров)
- Методика исследования эмоционального состояния.
(Автор: Дорофеева Э.Т.)