


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Каменская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Каменская СОШ»)

669322 Иркутская область, Боханский район, с.Каменка, ул. Школьная, 1, e-mail: mou\_kss@mail.ru, сайт: http://каменская-школа.бохан-обр.рф,  
ИНН/КПП 8503004327/850301001 ОГРН 1028500602239

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Я.С. Бандурист

06.10 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Каменская СОШ»

 Ю.А. Ребзон

Приказ № 140/1

06.10 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Развитие когнитивных процессов и продуктивного взаимодействия»  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ЗПР 6-7

Педагога-психолога  
Халбаевой Екатерины Иннокентьевны

2021г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Не смотря на то, что желание учиться практически одинаково у всех детей, реальная готовность к обучению различна. Поэтому у ребенка с недостаточным уровнем интеллектуального развития возникают большие трудности в процессе обучения, и усвоения школьной программы. Дети с низким уровнем интеллектуального развития отстают от других в освоении школьной программы. Как правило, это отставание в большей степени касается темпа, что объясняется низким уровнем развития памяти, внимания, логического мышления и общей осведомленности.

Между нарастающей слабостью умственных возможностей ребенка и обычной школьной программой возникает дисбаланс: слабые умственные возможности ребенка не способствуют овладению учебным материалом, а общеобразовательная программа не служит такому ребенку базисом для эффективно умственного и личностного развития. Все это приводит ребят к полной или частичной школьной дезадаптации. Мы должны помочь ребенку научиться жить со своими особенностями в социуме.

Коррекция имеющихся у подростков недостатков проводится в малой группе, которая формируется из числа учащихся коррекционного класса, либо индивидуально. Коррекционная малая группа для каждого подростка выступает как модель реальной жизни, где он проявляет те же отношения, установки, ценности, эмоциональные и поведенческие реакции.

**Цель:** содействие оптимальному развитию учащихся, имеющих учебные затруднения, с учетом уровня сформированности учебных навыков и опорой на имеющийся потенциал развития в когнитивной, эмоциональной и личностной сферах.

### **Задачи работы:**

- развивать когнитивную сферу учащихся в направлении, поддерживающем учебную успешность и в соответствии с возрастными характеристиками.
- развивать навыки эмоциональной саморегуляции учащихся, необходимые для учебной успешности
- формировать навыки коммуникации, задействованные в учебном процессе
- формировать позитивную учебную мотивацию

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

В работе с учащимися используется Типовая модель коррекции, которая основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием различных методов: игротерапии, АРТ - терапии, сказкотерапии, психорегулирующих тренировок и пр. Целенаправленное

психокоррекционное воздействие на подростков с особыми возможностями здоровья осуществляется через психокоррекционный комплекс, который состоит из четырех взаимосвязанных этапов:

## **1 . ЭТАП: Диагностический**

В диагностический этап входят диагностика психо-эмоционального, интеллектуально-развития ребенка с ОВЗ, уровень включенности в общегрупповую деятельность.

Работа педагога-психолога начинается с обследования, в ходе которого собираются сведения о каждом. Полученная информация помогает психологу наметить направления коррекционно-развивающей работы. На основе данной информации, а также наблюдая подростка в разных ситуациях, педагог-психолог составляет педагогическую характеристику, которая помогает не только в работе с данным учащимся, но и указанием направлений работы для других специалистов.

## **2 ЭТАП: Коррекционный:**

*Данный этап включает в себя следующие задачи:*

- формирование и стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- помощь подростку в разрешении психотравмирующих ситуаций;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с окружающими (в семье, в классе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- развитие у подростка компетентности в вопросах нормативного поведения;
- развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения;.

***Групповая психологическая коррекция сфокусирована на трех составляющих:***

- Когнитивный блок;

**Задачей когнитивного блока является:** осознание подростком своих интеллектуальных, личностных и эмоциональных ресурсов.

- Эмоциональный блок;

**Эмоциональный блок отвечает** за формирование у подростка позитивного эмоционального отношения к себе; переживание в группе и осознание подростком прошлого эмоционального опыта: получение новых эмоциональных переживаний.

- Поведенческий блок.

- **Поведенческий блок** задействуется в процессе преодоления

неадекватных форм поведения; развития и закрепления новых форм поведения.

### **3 ЭТАП: Диагностический**

Блокоценкиэффективностикоррекционныхвоздействий,направленнаанализ измененийпознавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащихся в результате психокоррекционных воздействий. Критерии оценки эффективности психологической коррекции требуют учета структуры дефекта, механизмов его проявлений, анализа целей коррекции и используемых методов психологического воздействия. Результаты коррекционной работы могут проявляться. У ребенка в процессе работы с ним, к моменту завершения психокоррекционного процесса и на протяжении длительного времени после окончания занятий.

### **4 ЭТАП: Прогностический.**

Прогностический блок психокоррекции направлен на проектированиепсихофизиологических,психическихисоциально-психологическихфункцийподростков.

**ЦЕЛЬ:** На основе создания оптимальных условий познания каждого объекта дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.

#### **ЗАДАЧИ:**

- ❖ Развитие познавательной активности учащихся;
- ❖ формирование обще интеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- ❖ формированиеадекватноговосприятияявленийиобъектовокружающей действительностивсовокупности их свойств;
- ❖ совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- ❖ обогащениесловарногозапасанаосновеиспользованиясоответствующейтерминологии;
- ❖ устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности;
- ❖ психологическая коррекция поведения ребёнка;
- ❖ социальнаяпрофилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа рассчитана на детей, обучающиеся по программе школы коррекции и развития ЗПР. На изучение курса «Развитие когнитивных процессов и продуктивного взаимодействия» в 6-7 классах отводится приблизительно 30 часов. В 1 учебной четверти – 4 часа; во 2 учебной четверти – 7 часов; в 3 учебной четверти – 10 часов; в 4 учебной четверти – 9 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю (30 занятия в год) в форме комбинированных индивидуальных или групповых занятий в кабинете педагога-психолога или классе, имеющем достаточно места для передвижения

детей. Занятие длится 20-40 минут. Безоценочное обучение, без домашних заданий.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

N п/п	Название темы	Основное содержание по темам рабочей программы
1.	Исследования учащихся	Методика "Определения уровня умственного развития " Замбоцевичене, Методика "Тулуз Пьерона", Методика "Рисунок человека", Мотивация обучения по Лускановой, Методика "Типы Памяти", Методика "Эталоны".
2.	Коррекция и развитие когнитивных процессов "Я познаю мир»	"Коррекция внимания и его свойства», «Развитие произвольности психических процессов", "Коррекция мышления и мыслительных операций», «Развитие внутреннего плана действий", "Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания", "Коррекция восприятия", "Релаксация - напряжение", "Развитие рефлексивных навыков"
3.	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	Освоение приёмов активного общения "Я и другие" Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие" Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю" Расширение представлений о способах самоанализа "Какое решение верно" Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение" Устранение барьеров общения "Я + Ты" "Стили общения" Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре". "Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.



## 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ урока п/п	№ темы	№ урока в теме	Тема урока	Планируем ая дата проведения урока	Фактически я дата проведения урока	Коррект ировка	Основные виды учебной деятельности
Исследования учащихся							
1	1	1	Методика"Определения уровня умственного развития"Замбоцевичене				Выполнение тестовых заданий
2		2	Методика "Тулуз Пьерона" ( <i>Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности, наличия ММД</i> )				Выполнение тестовых заданий
3		3	Методика"Рисунок человека"(Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, признаки возможных психических патологий), Мотивация обучения по Лускановой				Выполнение тестовых заданий
4		4	Методика "Типы Памяти" (Типы памяти и преобладающий тип) Методика"Эталоны" ( <i>Зрительное восприятие</i> ).				Выполнение тестовых заданий
Коррекция и развитие когнитивных процессов"Я познаю мир»							
5	2	1	"Коррекция внимания и его свойства»				Проигрывание игры
6		2	"Коррекция внимания и его свойства»				
7		3	«Развитие произвольности психических процессов"				
8		4	"Релаксация-напряжение"				Релаксация

9		5	"Коррекция мышления и мыслительных операций»				Проигрывание ситуации Составление рассказа на основе обращения к личному опыту Рисование Речевое конструирование Рефлексия
10		6	"Коррекция мышления и мыслительных операций»				
11		7	«Развитие внутреннего плана действий"				
12		8	«Развитие внутреннего плана действий"				
13		9	"Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания".				
14		10	"Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания".				
15		11	"Коррекция восприятия".				
16		12	"Коррекция восприятия".				
17		13	"Релаксация-напряжение"				
18		14	"Развитие рефлексивных навыков"				
19		15	"Развитие рефлексивных навыков"				Рефлексия
<b>Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений Психологический тренинг"Среди людей"</b>							
20	3	1	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"				Беседа Рефлексия
21		2	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"				
22		3	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"				Выполнение тестовых заданий
23		4	Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"				Беседа Рассказ Рассуждения
24		5	Расширение представлений о способах самоанализа "Какое решение верно"				
25		6	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"				
26		7	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"				
27		8	Устранение барьеров общения "Я+Ты"				Проигрывание ситуации

28		9	"Стили общения"				Беседа
29		10	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра» Путешествие на воздушном шаре».				Проигрывание игры
30		11	"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.				Проигрывание ситуации

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);

– доска с магнитными держателями;

### ПОСОБИЯ для развития когнитивных процессов

- Методика "Определения уровня умственного развития" Замбоцевичене
- Методика "Тулуз Пьерона" (*Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности, наличия ММД*)
- Методика "Рисунок человека" (*Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, признаки возможных психических патологий*), Мотивация обучения по Лускановой
- Методика "Типы Памяти" (Типы памяти и преобладающий тип)  
Методика "Эталоны" (*Зрительное восприятие*).